Аннотация к рабочим программам дисциплин начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сфрмированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с целями основной образовательной программы результаты образования школьников, обучающихся в образовательной системе «Школа России», в рамках которой работает наша школа, к окончанию начальной ступени могут быть представлены через:

предметные грамотности (предметные результаты) в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях общего образования;

универсальные учебные действия, лежащие в основе ключевых компетентностей (метапредметные результаты), которые в начальной школе проявляются в умении учиться (учебная грамотность), в учебном сотрудничестве (коммуникативная грамотность), в информационной грамотности;

личностные результаты (социальный опыт), который обучающийся приобретает как в учебной деятельности, так и в общественно-полезной внеучебной практической деятельности.

**Функции планируемых результатов**

1. Служат критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности.
2. Являются основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

**Задачи школы:**

развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;

сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

**Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

Регулятивные обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция);

Познавательные включают: общеучебные, логические, постановку проблемы (моделирование, анализ, синтез, формулирование проблемы и др.);

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей (планирование, постановка вопросов и др.).

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха или неуспеха; способность к самооценке;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;

вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять контроль по результату и способу действия;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать знаково-символические средства (модели, схемы и т. д.);

строить речевые высказывания в устной и письменной формах;

осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять запись выборочной информации в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осуществлять запись информации с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах; осуществлять синтез, сравнение и классификацию;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

формулировать собственное мнение и позицию;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

договариваться и приходить к общему решению;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

продуктивно содействовать разрешению конфликтовна основе учёта интересов и позиций всех участников; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; использовать различные виды чтения; ориентироваться в словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться: использовать формальные элементы текса для поиска информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из разных источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться: делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного; участвовать в учебном диалоге.

Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять различные точки зрения;

сопоставлять позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах) оценивается через основные предметные грамотности в виде установления уровня освоения младшими школьниками средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования. Уровень предметной грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями.

Планируемые результаты освоения предметных программ представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, отражают общую идеологию проекта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно - деятельностный подход, уточняют и конкретизируют требования стандарта к результатам освоения ООП.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемнодиалогическая технология.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Выпускник получит возможность научиться:

находить корень в группе доступных однокоренных слов;

составлять устный рассказ по картинке;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

определять количество букв и звуков в слове.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника(диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

Выпускник получит возможность научиться: соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать рассказ и стихотворение.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Проговаривать последовательность

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1 - ю линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

Выпускник получит возможность научиться: оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Выпускник научится:

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 1000; разрядный состав чисел

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания, умножения и деления;

использовать знание таблицы сложения, умножения

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа;

находить значения выражений, содержащих одно-четыре действий решать текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на, в ...», «уменьшить на, в ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Выпускник получит возможность научиться:

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму

использовать в речи названия компонентов и результатов действий, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы;

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

решать уравнения простого вида;

решать задачи в 2-4 действия

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты, из множества углов - прямой угол;

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная коммуникативная компетенция; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры;

сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык».

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию; выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать краткое письмо зарубежному другу;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнавать в тексте изученные лексические единицы; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи

Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтении;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов;

распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

читать изучаемые слова по транскрипции;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’s gold, It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и использовать их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, действовать самостоятельно при разрешении проблемно - творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

соотносить выразительные и изобразительные интонации;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, инструментальное музицирование и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и электронных;

оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на элементарных детских музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять публике плоды собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры:

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края;

будут заложены основы российской гражданской идентичности.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности;

смогут понимать образную природу искусства;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ- средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве.

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства;

приводить примеры ведущих художественных музеев России, региона, показывать на примерах их роль и назначение;

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного творческого замысла;

различать простые и составные, тёплые и холодные цвета, изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи своего творческого замысла;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

передавать характер и намерения объекта в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной творческой деятельности;

моделировать новые формы, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования обучающиеся:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении;

научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации.

Обучающиеся:

получат первоначальный опыт использования коммуникативных универсальных учебных действий;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования, прогнозирования;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации; научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Выпускник научится:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять коррекцию хода практической работы, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий;

организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изготовления того или иного изделия;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки, экономно расходовать используемые материалы;

применять приёмы безопасной работы ручными инструментами;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

анализировать устройство изделия;

решать простейшие задачи на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, чертежу, образцу;

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами;

создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. Выпускник получит возможность научиться: уважительно относиться к труду людей;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах;

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с поставленной задачей;

соотносить объёмную конструкцию с изображением её развёртки;

создавать мысленный образ конструкции, воплощать этот образ в материале;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;

начнут осознанно использовать знания, полученные на уроках физической культуры, при планировании режима дня, во время подвижных игр;

узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки;

научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения;

освоят навыки организации и проведения подвижных игр, в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха, соблюдать правила взаимодействия с игроками;

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами.

Основные результаты начального общего образования

формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний; воспитание основ умения учиться (самоорганизация);

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В соответствии с целями основной образовательной программы результаты образования школьников, обучающихся в образовательной системе «Школа России» к окончанию начальной ступени могут быть представлены через:

предметные грамотности (предметные результаты) в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях общего образования;

универсальные учебные действия, лежащие в основе ключевых компетентностей (метапредметные результаты), которые в начальной школе проявляются в умении учиться (учебная грамотность), в учебном сотрудничестве (коммуникативная грамотность), в информационной грамотности;

личностные результаты (социальный опыт), который обучающийся приобретает как в учебной деятельности, так и в общественно-полезной внеучебной практической деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Прежде всего они связаны с жизненным самоопределением, смыслообразованием.

Жизненное самоопределение ученика начальной школы достигается за счет постоянного формирования практического, а затем и учебного сотрудничества учителя и совместно работающего класса. Введение норм и правил совместной (групповой, парной, коллективной, самостоятельной) работы, совместного проведения досуга и внеурочной работы приводит к сознанию учеником своей позиции в учебной группе как активной, с одной стороны, и находящей поддержку других детей и учителя, с другой.

Смыслообразование, т.е. установление связи между целью и результатом совместного учения, происходит благодаря систематическому сопоставлению поставленных классом задач и достигнутых в ходе практического исследования результатов.

Результатом развития личностных универсальных учебных действий является:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности через:

целеполагание - постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и освоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Учитель помогает выделить критерии оценки своих достижений, осуществить анализ результатов и сформулировать новые цели.

планирование - составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

контроль - организуется в разных формах, например, в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию(к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Регулятивные универсальные учебные действия проявляются в следующих умениях:

осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материал для тренировки и творческих работ;

критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;

проявлять самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действования;

определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;

обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;

уметь на основе установленных учащимися причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действий известным им способом, определять объём таких заданий, способы их выполнения;

предполагать, какие ошибки можно допустить при выполнении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;

определять степень сложности заданий, находить образцы для проверки работы;

сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;

сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей).

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации с помощью справочной литературы, компьютерных средств, наблюдения и т.д.;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений.

Познавательные универсальные учебные действия проявляются в следующих умениях:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ресурсов библиотек и Интернета;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи;

устанавливать аналогии;

произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в следующих умениях:

умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

умение находить несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах) оценивается через основные предметные грамотности в виде установления уровня освоения младшими школьниками средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования. Уровень предметной грамотности младшего школьника определяется степенью овладения учащимися учебными действиями и умениями.