Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Основная общеобразовательная школа № 6 "с. Духовское
Спасского района Приморского края.

Утверждаю

Директор МБОУ" ООШ № 6"
с. Духовское
Н.В. Бабенко

Пр. № 31 от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «География»
для 8-9 класса УМК «Полярная звезда»
для реализации программного содержания используются учебники:
География. А. И. Алексеев 8 класс
География. А. И. Алексеев 9 класс

на 2023-2024 учебный год

Разработчик:

Алексеева Н.А.

учитель биологии

2023 год

1.Пояснительная записка

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 136 часа: по 2 часа в 8 и 9 классах.

2. Содержание учебного предмета

8 класс (68 часов)
Раздел 1. Географическое пространство России (12 ч)

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Население России (11 ч)

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий.

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Раздел 3 Природа России (45)

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и

антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс (68 часов)

Раздел 1. Хозяйство России. (30 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года": цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в "Стратегии пространственного развития Российской Федерации" как "геостратегические территории".
Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.
Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).
Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".
Практические работы: "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

Тема 3. Металлургический комплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года".

Тема 4. Машиностроительный комплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.
Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 5. Химико-лесной комплекс.
Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".
Лесопромышленный комплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.
Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения "Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года". Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).
Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.
Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.
Практическая работа. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

Тема 7. Инфраструктурный комплекс.
Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.
Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.
Транспорт и охрана окружающей среды.
Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.
Проблемы и перспективы развития комплекса. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года".
Федеральный проект "Информационная инфраструктура".
Практические работы: "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

Тема 8. Обобщение знаний.
Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны

(ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.
Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Раздел 2. Регионы России. (33 ч)
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.
Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
Практическая работа: "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".
Тема 2. Восточный макрорегион России.
Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Наш край.Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
Практические работы: "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".
Раздел 3. Россия в современном мире. (5 ч)
Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации". Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.
Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Изучение географии в 8-9 классах способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

- познавательных универсальных учебных действий,

- коммуникативных универсальных учебных действий,

- регулятивных универсальных учебных действий,

-совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия способствуют формированию умений	выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации

	географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений	использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией способствует формированию умений	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение способствует формированию умений	формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
Совместная деятельность	принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация способствует формированию умений	самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм

	с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.
Самоконтроль способствует формированию умений	владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты	
гражданско-патриотического воспитания	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края
духовно- нравственного воспитания	осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности
эстетического воспитание	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в

благополучия	природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде
трудового воспитания	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
экологического воспитания	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
ценности научного познания	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
Метапредметные результаты **Познавательные универсальные учебные действия**	
Базовые логические действия:	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов иявлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с

	учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия:	Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческомматериале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды
Работа с информацией:	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных

	формах
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
Совместная деятельность:	Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
Самоконтроль:	Владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
Предметные результаты	
8 класс: К концу 8 класса обучающийся научится: характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;	

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
проводить классификацию природных ресурсов;
распознавать типы природопользования;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения";
использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
проводить классификацию типов климата и почв России;
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края,

животных и растений, занесенных в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края; проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
9 класс: К концу 9 класса обучающийся научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

4. Приложения к рабочей программе

УМК учебного предмета для педагога.

1. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение,
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4.В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
5. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

УМК учебного предмета для учащихся.

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.:– (Полярная звезда)

2.География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

3. Атлас 8 -9 класс

Тематическое планирование
8 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	ЭОР
Раздел 1. Географическое пространство России (12ч.)				
1	История формирования и освоения территории России	2	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России Находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
2	Географическое положение и границы России	4	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Называть пограничные с Россией страны Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/

			информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России	
3	Время на территории России	2	Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы) Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы) Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Сравнивать различные виды районирования своего региона Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/
Раздел 2. Население России (11)				
1	Численность населения России	3	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы) Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост) Строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/

			будущем Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв. Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту Оценивать соответствие результата цели	
2	Территориальные особенности размещения населения России	4	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач Различать и сравнивать территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории) Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа) Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/
3	Народы и религии России	2	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/

			компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы)	
4	Половой и возрастной состав населения России	2	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы) Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы) Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start
5	Человеческий капитал	1	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы) Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России» Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/
Раздел 3. Природа России (45)				
1	Природные условия и ресурсы России	5	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы» Проводить классификацию природных ресурсов России; Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны Распознавать типы природопользования Приводить примеры рационального и нерационального природопользования Решения учебных задач (при выполнении практической работы) Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/

			классификации природных ресурсов, определения видов природопользования Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем	
2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы) Приводить примеры антропогенных форм рельефа Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы) Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/
3	Климат и климатические условия	7	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Различать понятия «испарение», «испаряемость»,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/

			«коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы) Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы) Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы) Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды Классифицировать типы климата на территории России Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России Объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы) Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту Оценивать соответствие результата цели Осознанно относиться к другому человеку, его мнению	
4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты Объяснять особенности режима и характера течения крупных "рек страны и своего края сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы) Сравнивать обеспеченность водными ресурсами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/

			крупных регионов; Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы) Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов	
5	Природно-хозяйственные зоны	18	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно- хозяйственные зоны Использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований Использовать знания об особенностях климата и почв природно- хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы) Характеризовать специфику экологических проблем различных природно- хозяйственных зон; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы) Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/

			Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту Оценивать соответствие результата цели Осознанно относиться к другому человеку, его мнению	

9 класс

№	Тема	Часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	ЭОР
Раздел 1. Хозяйство России (30 ч.)				
1	Общая характеристика хозяйства России	3	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал» Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту Оценивать соответствие результата цели	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/
2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	6	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/

			практических задач Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии Сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (при выполнении практической работы) Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы)	
3	Металлургический комплекс	3	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных задач Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
4	Машиностроительный комплекс	4	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/

			ориентированных задач Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы) Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса На основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны Выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации» Определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы) Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану	
5	Химико - лесной комплекс	4	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности Применять понятия «химическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/st

			промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы) Оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности Характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы)	art/
6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы) Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/

			его эффективного развития Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК	
7	Инфраструктурный комплекс	5	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения Сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы) Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/
8	Обобщение знаний	1	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития» Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы) Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»	https://geo-oge.sdamgia.ru/
Раздел 2. Регионы России (33 ч)				
1	Западный	20	Сравнивать географическое положение	https://resh.ed

	макрорегион (Европейская часть) России		географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту Оценивать соответствие результата цели	u.ru/subject/lesson/1528/start/
2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	13	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/
Раздел 3. Россия в мире (5 ч.)				
1	Россия в современном мире	5	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87d8cb5d-5851-4cbd-

			развития России, месте и роли России в мире; Воспитательный компонент: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы и населения хозяйства России регионов и своего края народов России ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества традициям разных народов, проживающих в родной стране уважение к символам России своего края	8700-948db79da1b1?backUrl=%2F08%2F09

Практическая часть учебного предмета

8 класс

№	Название раздела (темы)	Всего	Контрольные работы	Внеурочная деятельность
1	**Географическое пространство России**	**12**	**0**	
2	**Население России**	**11**	**1**	
3	**Природа России**	**45**	**1**	

9 класс

№	Название раздела (темы)	Всего	Контрольные работы	Внеурочная деятельность
1	**Хозяйство России**	**30**	**2**	
2	**Регионы России**	**33**	**2**	
3	**Россия в современном мире**	**5**	**0**	

Практические работы

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Практическая работа № 1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	0,5
2	Практическая работа №2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	0,5
3	Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического	0,5

	положения	
4	Практическая работа № 4. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	0,5
5	Практическая работа № 5 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	0,5
6	Практическая работа № 6 . Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	1
7	Практическая работа №7. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	0,5
8	Практическая работа№8. Объяснение особенностей рельефа своего края.	1
9	Практическая работа №9. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	0,5
10	Практическая работа №10. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.	0,5
11	Практическая работа №11. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	0,5
12	Практическая работа №12. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	0,5
13	Практическая работа №13. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	0,5
14	Практическая работа №14. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	0,5
15	Практическая работа № 15. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	0,5

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Практическая работа № 1.Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	0,5
2	Практическая работа № 2 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	0,5
3	Практическая работа № 3 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	0,5
4	Практическая работа № 4. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)	0,5
5	Практическая работа №5 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на	0,5

	основе анализа различных источников информации	
6	Практическая работа №6 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	0,5
7	Практическая работа №7 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	0,5
8	Практическая работа № 8 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края	0,5
9	Практическая работа № 9 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	0,5
10	Практическая работа № 10. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)	0,5
11	Практическая работа № 11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	0,5

Поурочное планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Примечание
Географическое пространство России			
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв	05.09	
2	РасширениетерриторииРоссии в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	07.09	
3	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа № 1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	12.09	
4	Государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	14.09	
5	Государственная граница России. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	19.09	
6	Географическое положение России. Виды географического положения	21.09	
7	Моря, омывающие территорию России.	26.09	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	28.09	

9	Практическая работа №2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	03.10	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.	05.10	
11	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	10.10	
12	Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	12.10	
Население России			
13	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения.	17.10	
14	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России иих географические различия в пределах разных регионовРоссии	19.10	
15	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа № 4. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	24.10	
16	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	26.10	
17	Городское и сельское население. Виды городских населённых пунктов.	07.11	

	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.Монофункциональные города.		
18	Виды сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	09.11	
19	Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.	14.11	
20	География религий.	16.11	
21	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах исубъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа № 5 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	21.11	
22	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия	23.11	
23	Контрольная работа по теме «Население России»	28.11	
Природа России			
24	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	30.11	
25	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	05.12	
26	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	07.12	
27	Практическая работа № 6 . Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	12.12	
28	Основные этапы формирования земной коры на	14.12	

	территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица		
29	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	19.12	
30	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	21.12	
31	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	26.12	
32	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	28.12	
33	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Практическая работа №7. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	09.01	
34	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №8. Объяснение особенностей рельефа своего края.	11.01	
35	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	16.01	
36	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа №9. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	18.01	
37	Распределение температуры воздуха по территории России	23.01	
38	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №10. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.	25.01	
39	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	30.01	
40	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории	01.02	

	России и их возможные следствия		
41	Особенности климата своего края. Практическая работа №11. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	06.02	
42	Моря как аквальные ПК.	08..02	
43	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №12. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	13.02	
44	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №13. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	15.02	
45	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	20.02	
46	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	22.02	
47	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	27.02	
48	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	29.02	
49	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв.	05.03	
50	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	07.03	
51	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	12.03	
52	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	14.03	
53	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	19.03	
54	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	21.03	
55	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	02.04	
56	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	04.04	
57	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	09.04	
58	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	11.04	
59	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	16.04	
60	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).	18.04	

61	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России Практическая работа №14. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	23.04	
62	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Безлесные территории России. Лесные зоны.	25.04	
63	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа № 15. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	02.05	
64	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	07.05	
65	Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	14.05	
66	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	16.05	
67	Контрольная работа по теме природно- хозяйственные зоны.	21.05	
68	ВПР	23.05	

9 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Примечание
Хозяйство России.			
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	01.09	
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.	05.09	
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа № 1.Определение влияния географического положения России на особенности	08.09	

	отраслевой и территориальной структуры хозяйства		
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	12.09	
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	15.09	
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	19.09	
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа № 2 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	22.09	
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа № 3 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	26.09	
9	Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	29.09	
10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.	03.10	
11	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	06.10	
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа № 4. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)	10.10	
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом	13.10	

	производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения		
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа №5 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	17.10	
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	20.10	
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	24.10	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	27.10	
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	07.11	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	10.11	
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	14.11	
21	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	17.11	

22	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	21.11	
23	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	24.11	
24	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа №6 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	28.11	
25	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы	01.12	
26	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа №7 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	05.12	
27	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	08.12	
28	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	12.12	
29	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа № 8 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края	15.12	
30	Контрольная работа по теме Хозяйство России.	19.12	
Регионы России			
31	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	22.12	
32	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	26.12	
33	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	29.12	
34	Москва – столица России	09.01	
35	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	13.01	

36	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	16.01	
37	Санкт- Петербург - культурная столица России	19.01	
38	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	23.01	
39	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	26.01	
40	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	30.01	
41	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	02.02	
42	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	06.02	
43	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	09.02	
44	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	13.02	
45	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	16.02	
46	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	20.02	
47	Географические особенности Урала. Особенности населения	27.02	
48	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	01.03	
49	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа № 9 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	05.03	
50	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	12.03	
51	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	15.03	
52	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	19.03	
53	Сибирь. Особенности населения	22.03	
54	Сибирь. Особенности хозяйства	02.04	
55	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-	05.04	

	экономические и экологические проблемы и перспективы развития		
56	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	09.04	
57	История освоения Дальнего Востока (Приморский край)	12.04	
58	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	16.04	
59	Дальний Восток. Особенности населения	19.04	
60	Дальний Восток. Особенности хозяйства	23.04	
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа № 10. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)	26.04	
62	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа № 11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	03.05	
63	Контрольная работа по теме Восточный макрорегион (Азиатская часть)	07.05	
Россия в современном мире			
64	Федеральные и региональные целевые программы	14.05	
65	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	17.05	
66	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира	21.05	
67	Россия и страны СНГ. ЕАЭС	24.05	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	28.05	