Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 6»
с. Духовское Спасского района Приморского края

Утверждаю
Директором МБОУ «ООШ № 6»
с. Духовское
Бабенко Н.В.
Приказ №51 от 31.08.2023 года

Рабочая программа «История» 8-9 классы
УМК «История»
(для реализации программного содержания используются учебники:
Автор: Н.В.Загладин 8-9 классы «Всеобщая история», А.М.Арсентьев 8-9 классы «История России»)

Разработчик:
Воловик О.А.
Учитель истории

2023 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).
В основной школе ключевыми задачами являются:
формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

2.Содержание учебного предмета «История» 8-9 класс (153 часа)

8 класс 68 часов
Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. 23 часа
Введение 1 час
Введение. История нового времени. XVIII в.
Век Просвещения 2 часа
Истоки европейского Просвещения. Франция — центр Просвещения.
Государства Европы в XVIII в. 6 часов
Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Великобритания в XVIII в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Франция в XVIII в. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Государства Пиренейского полуострова.
Британские колонии в Северной Америке 2 часа
Создание английских колоний на американской земле. Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.
Французская революция конца XVIII в. 3 часа
Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Упразднение монархии и провозглашение республики. От якобинской диктатуры до установления режима консульства.
Европейская культура в XVIII в. 3 часа
Развитие науки. Образование и культура Европы XVIII века. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Международные отношения в XVIII в. 2 часа
Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.
Страны Востока в XVIII в. 3 часа
Османская империя в XVIII в. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в.
Обобщение 1 час
Контрольная работа: «Историческое и культурное наследие XVIII в.»

История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи. 45 часов
Введение 1 час
Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.
Россия в эпоху преобразований Петра I 11 часов
Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Экономическая политика в XVIII в. Социальная политика в XVIII в. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Внешняя политика. Россия в первой четверти XVIII в. Доминирование светского начала в культурной политике. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты 7 часов
Начало эпохи Дворцовых переворотов. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Царствование Петр III. Переворот 28 июня 1762 г.
Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 18 часов
Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Экономическая и финансовая политика правительства. Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II. Социальная структура российского

общества во второй половине XVIII века. Национальная политика и народы России в XVIII в. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. Обострение социальных противоречий в XVIII в. Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия при Павле I. Укрепление абсолютизма при Павле 1. Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6 часов

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Русская культура и культура народов России в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Российская наука в XVIII в. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Наш край в XVIII в.

Обобщение 2 часа

Контрольная работа по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи". Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"

9 класс 85 часов

Всеобщая история. История Нового времени XIX- начало XX века. 23 часа

Введение 1 час

Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.

Европа в начале XIX в. 2 часа

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны и крушение Французской империи.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы 2 часа

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. 2 часа

Франция, Великобритания в XIX в. Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. 6 часов

Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция в середине XIX - начале XX в. Италия в середине XIX - начале XX в. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. 2 часа

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Влияние США на страны Латинской Америки.

Страны Азии в XIX – начале XX в. 3 часа

Япония и Китай в XIX - начале XX в. Османская империя в XIX - начале XX в. Индия в XIX - начале XX в.

Народы Африки в XIX – начале XX в. 1 час

Завершение колониального раздела мира.

Развитие культуры в XIX – начале XX в. 2 часа

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Художественная культура XIX – начала XX в.

Международные отношения в XIX – начале XX в. 1 час

Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Обобщение 1 час

Контрольная работа: «Историческое и культурное наследие XIX в.»

История России. Российская империя в XIX – начале XX веках. 45 часов

Введение 1 час

Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм 7 часов

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Внешняя политика России в 1813–1825 годах. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 5 часов

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Сословная структура российского общества. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 3 часа

Государственная политика в области культуры. Развитие науки и техники. Народная культура. Культура повседневности.

Народы России в первой половине XIX в. 2 часа

Многообразие культур и религий Российской империи. Конфликты и сотрудничество между народами.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II 6 часов

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг. 4 часа

«Народное самодержавие» Александра III. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Индустриализация и урбанизация.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 3 часа

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Наука и образование. Художественная культура второй половины XIX в

Этнокультурный облик империи 2 часа

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2 часа

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Идейные течения и общественное движение.

Россия на пороге XX в. 9 часов

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Общество и власть после революции. Общество и власть после революции. Серебряный век российской культуры. Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение 1 час

Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»

Модуль «Введение в новейшую историю России» 17 часов

Введение 1 час
Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.
Февральская и Октябрьская революции 1917 г. 4 часа
Российская империя накануне революции. Февральской революции 1917 г. Октябрь 1917 года и его последствия. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.
Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) 5 часов
Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Крупнейшие битвы в ходе войны. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. СССР и союзники. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) 2 часа
Распад СССР. Становление демократической России.
Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Воссоединение Крыма с Россией. 3 часа
Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.
Итоговое повторение 2 часа
Итоговое повторение по теме «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» Итоговое повторение «Наш край в XX веке»

Изучение истории в 8-9 классах способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:
*Познавательных универсальных учебных действий,
*Коммуникативных универсальных учебных действий,
*Регулятивных универсальных учебных действий,
*Совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия Способствуют формированию умений:	Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.
Базовые исследовательские действия Способствуют формированию умений:	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.)
Работа с информацией Способствуют формированию умений:	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение Способствуют формированию умений:	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
Совместная деятельность	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация Способствуют формированию умений:	Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения).
Самоконтроль Способствуют формированию умений:	Владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

3.Планируемые результаты освоения программы
Рабочая программа по учебному предмету «История»
Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитание	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
Духовно-нравственного воспитание	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного

	выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
Эстетического воспитания	Представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.
Трудового воспитания	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.
Экологического воспитания	Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	Представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.
Базовые исследовательские	Определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

действия	систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).
Работа с информацией	Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Рабочая программа по учебному предмету история

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение	Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
Совместная деятельность	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Регулятивные универсальные действия	
Самоорганизация	Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения).
Самоконтроль	Владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
Предметные результаты	
8 класс	1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников,

	результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. 3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 4. Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий,

	представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).
9 класс	1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение

	страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. 3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 4. Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 5. Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и

	следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. Осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Обозначать на ленте времени общие	

			хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.	
2	Век Просвещения	2	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.	resh.edu.ru
3	Государства Европы в XVIII в.	6	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чём выразилось	resh.edu.ru

			изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV. Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. Характеризовать развитие германских государств в XVIII в (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в , какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в , называть проживавшие там	

			народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в , используя историческую карту.	
4	Британские колонии в Северной Америке	2	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в , используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских	resh.edu.ru

			колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.	
5	Французская революция конца XVIII века	3	Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы) Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений. Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей	resh.edu.ru

			Французской революции конца XVIII в (по выбору). Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в , объяснять, почему события революции по разному оценивались их современниками и затем историками.	
6	Европейская культура в XVIII в.	3	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в — физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в , называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в , определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы).	resh.edu.ru

7	Международные отношения в XVIII в.	2	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.	resh.edu.ru
8	Страны Востока в XVIII в.	3	Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в , используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в, их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в ». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в , каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в , их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные	resh.edu.ru

			порядки, установленные в Индии британцами. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в, её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в. характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в , привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в , о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.	
9	Обобщение	1	Знать и объяснять историческое и культурное наследие XVIII в	
10	Введение	1	Характеризовать международное положения России в начале XVII в.	
11	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII	resh.edu.ru

			в. выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в. характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.) Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества. Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде	

			развёрнутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху. Систематизировать информацию о Северной войне 1700 — 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение.	
12	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах: (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического	resh.edu.ru

			документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.	
13	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в мест ном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений,	resh.edu.ru

			имевших национальную направленность. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А Н Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е И Пугачёва. Представлять характеристику Е И Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь. Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина. Высказывать и обосновывать	

			суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.	
14	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в , выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности	resh.edu.ru

			М. В.Ломоносова. Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.	
15	Обобщение	2	Знать и объяснять историческое и культурное наследие XVIII в. истории России.	resh.edu.ru

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Часы	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени.	
2	Европа в начале XIX века	2	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов) Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.	resh.edu.ru

			Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г , называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз.	
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключе вые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения,	resh.edu.ru

			оформившиеся в XIX в , — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое) Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.	
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники, извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое.	resh.edu.ru
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в , высказывать оценку их значения. Рассказывать о внутренней и внешней	resh.edu.ru

			политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в , какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору.). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в , о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г двуединого австро-венгерского государства.	

			Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечествен ной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг. её значение для обретения балканскими народами независимости. Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)	
6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в. основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). Высказывать и обосновывать	resh.edu.ru

			суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в , объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции.	
7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.) Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и	resh.edu.ru

			последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составлять сообщение о Сунь Ятсене. Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика) Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.	
8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских	resh.edu.ru

			держав за колониальные владения в XIX в , о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в.	
9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в , выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об учёных XIX — начала XX в , внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в , имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.	resh.edu.ru
10	Международные	1	Объяснять значение понятий и	resh.edu.ru

	отношения в XIX - начале XX века		терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899) Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в , определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.	
11	Обобщение	1	Знать и понимать историческое и культурное наследие XIX начало XX в.	resh.edu.ru
12	Введение	1	Характеризовать международное положения России в XIX начале XX века	
13	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших	resh.edu.ru

			событиях Отечественной войны 1812 г , используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г , называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения» Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов,	

			высказывать и обосновывать своё мнение.	
14	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов) Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрина. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в , объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой полови не XIX в, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг. называть их представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. Систематизировать информацию *о* внешней политике России во второй четверти XIX в (в форме таблицы).	resh.edu.ru
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы	resh.edu.ru

			в первой половине XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.	
16	Народы России в первой половине XIX в.	2	Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в (в том числе на региональном материале).	resh.edu.ru
17	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг.	resh.edu.ru

			излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 г.г. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.	
18	Россия в 1880-1890-х гг.	4	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.	resh.edu.ru

			Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.	
19	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в , их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в (эссе).	resh.edu.ru
20	Этнокультурный облик империи	2	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в , рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.	resh.edu.ru
21	Формирование гражданского общества и основные направления	2	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма,	resh.edu.ru

	общественных движений		национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.	
22	Россия на пороге XX века	9	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в , привлекая информацию карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в. Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним.	resh.edu.ru

			Называть основные положения Портсмутского мира. Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г , высказывать суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в , выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия) Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг. действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения. Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в , называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в , определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие	

			мировой науки, называть учёных и их достижения.	
23	Обобщение	1	Характеризовать и понимать главные историко-культурные события и явления России в конце XIX начале XX веков	resh.edu.ru
24	Введение	1	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	resh.edu.ru
25	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4	Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в , историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию	resh.edu.ru

			различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое)	
26	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5	Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечествен ной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Показывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.	resh.edu.ru

			Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории) Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополни тельных источников информации. Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	
27	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.	resh.edu.ru
28	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение	3	Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Выражать, аргументировать	resh.edu.ru

	Крыма с Россией		собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	
29	Итоговое	2	Характеризовать значение ключевых	resh.edu.ru

	повторение		исторических событий родного края в истории России в период Гражданский и Великой Отечественной войны. Определять и характеризовать явления и процессы истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России	

Практическая часть учебного предмета 8 класс

№	Название раздела	Всего	Контрольные работы	Внеурочная деятельность
1	Введение			
2	Век Просвещения			
3	Государства Европы в XVIII в.			
4	Британские колонии в Северной Америке			
5	Французская революция конца XVIII века			
6	Европейская культура в XVIII в.			
7	Международные отношения в XVIII в.			
8	Страны Востока в XVIII в.			
9	Обобщение	1	Контрольная работа: « Историческое и культурное наследие XVIII в.»	
10	Введение			
11	Россия в эпоху преобразований Петра I			
12	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты			
13	Россия в 1760-1790-х гг.			

	Правление Екатерины II и Павла I			
14	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			
15	Обобщение	1	Контрольная работа по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	
	Итого:	2		

Практическая часть учебного предмета 9 класс

№	Название раздела	Всего	Контрольные работы	Внеурочная деятельность
1	Введение			
2	Европа в начале XIX века			
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы			
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.			
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века			
6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века			
7	Страны Азии в XIX - начале XX века			
8	Народы Африки в XIX — начале XX в.			
9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.			
10	Международные отношения в XIX - начале XX века			
11	Обобщение	1	Контрольная работа: « Историческое и культурное наследие XIX в.»	
12	Введение			
13	Александровская эпоха: государственный либерализм			
14	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм			
15	Культурное пространство империи в первой половине XIX века			

16	Народы России в первой половине XIX в.			
17	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II			
18	Россия в 1880-1890-х гг.			
19	Культурное пространство империи во второй половине XIX века			
20	Этнокультурный облик империи			
21	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений			
22	Россия на пороге XX века			
23	Обобщение	1	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	
24	Введение			
25	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.			
26	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)			
27	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)			
28	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией			
29	Итоговое повторение			
	Итого:	2		

Календарно-тематическое планирование учебного материала 8 класс (2023-2024 учебный год)

№	Тема урока	Дата	Примечание
	Введение 1 час		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	04.09	
	Век Просвещения 2 часа		
2	Истоки европейского Просвещения	06.09	
3	Франция — центр Просвещения	11.09	
	Государства Европы в XVIII в. 6 часов		
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	13.09	
5	Великобритания в XVIII в.	18.09	
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	20.09	
7	Франция в XVIII в.	25.09	

8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	27.09	
9	Государства Пиренейского полуострова	02.10	
	Британские колонии в Северной Америке 2 часа		
10	Создание английских колоний на американской земле	04.10	
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	09.10	
	Французская революция конца XVIII века 3 часа	11.10	
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	16.10	
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	18.10	
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	23.10	
	Европейская культура в XVIII в. 3 часа		
15	Развитие науки в XVIII в.	25.10	
16	Образование и культура России XVIII в.	06.11	
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	08.11	
	Международные отношения в XVIII в. 2 часа		
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	13.11	
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	15.11	
	Страны Востока в XVIII в. 3 часа		
20	Османская империя в XVIII в.	20.11	
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	22.11	
22	Культура стран Востока в XVIII в.	27.11	
	Обобщение 1 час		
23	Обобщение. Контрольная работа: « Историческое и культурное наследие XVIII в.»	29.11	
	Введение 1 час		
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	04.12	
	Россия в эпоху преобразований Петра I 11 часов		
25	Причины и предпосылки преобразований	06.12	
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	11.12	
27	Экономическая политика в XVIII в.	13.12	
28	Социальная политика XVIII в.	18.12	
29	Реформы управления	20.12	
30	Создание регулярной армии, военного флота	25.12	
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	27.12	
32	Оппозиция реформам Петра I	10.01.2024	
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	15.01	
34	Доминирование светского начала в культурной	17.01	

	политике		
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	22.01	
	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты 7 часов		
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	24.01	
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	29.01	
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	31.01	
39	Россия при Елизавете Петровне	05.02	
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	07.02	
41	Царствование Петра III	12.02	
42	Переворот 28 июня 1762 г.	14.02	
	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I 18 часов		
43	Внутренняя политика Екатерины II	19.01	
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	21.02	
45	Экономическая и финансовая политика правительства	26.02	
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	28.02	
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	04.03	
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	06.03	
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	11.03	
50	Развитие промышленности в XVIII в.	13.03	
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	18.03	
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	20.03	
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	03.04	
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	08.04	
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	10.04	
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	15.04	
57	Россия при Павле I.	17.04	
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	22.04	
59	Политика Павла I в области внешней политики	24.04	
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	29.04	
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6 часов		
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	06.05	
62	Русская культура и культура народов России в	08.05	

	XVIII в.		
63	Культура и быт российских сословий	13.05	
64	Российская наука в XVIII в.	15.05	
65	Образование в России в XVIII в.	20.05	
66	Русская архитектура XVIII в. Наш край в XVIII в.	22.05	
	Обобщение 2 часа		
67	Обобщение. Контрольная работа по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	27.05	
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	29.05	

Календарно-тематическое планирование учебного материала 9 класс (2023-2024 учебный год)

№	Тема урока	Дата	Примечание
	Введение 1 час		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	04.09	
	Европа в начале XIX века 2 час		
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	05.09	
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	07.09	
	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы 2 часа		
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	11.09	
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	12.09	
	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. 2 часа		
6	Франция, Великобритания в XIX в.	14.09	
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	18.09	
	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века 6 часов		
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	19.09	
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	21.09	
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	25.09	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	26.09	
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	28.09	
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	02.10	
	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века 2 часа		

14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	03.10	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	05.10	
	Страны Азии в XIX - начале XX века 3 часа	09.10	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	10.10	
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	12.10	
18	Индия в XIX - начале XX в.	16.10	
	Народы Африки в XIX — начале XX в. 1 час	17.10	
19	Завершение колониального раздела мира	19.10	
	Развитие культуры в XIX — начале XX в. 2 час		
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	23.10	
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	24.10	
	Международные отношения в XIX – начале XX века 1 час		
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	26.10	
	Обобщение 1 час		
23	Контрольная работа: « Историческое и культурное наследие XIX в.»	06.11	
	Введение 1 час		
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	07.11	
	Александровская эпоха: государственный либерализм 7 часов		
25	Проекты либеральных реформ Александра I	09.11	
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	13.11	
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	14.11	
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	16.11	
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	20.11	
30	Дворянская оппозиция самодержавию	21.11	
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	23.11	
	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 5 часов		
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	27.11	
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	28.11	
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	30.11	
35	Сословная структура российского общества.	04.12	
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	05.12	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX века 3 часа		
37	Государственная политика в области культуры	07.12	
38	Развитие науки и техники	11.12	
39	Народная культура. Культура повседневности	12.12	
	Народы России в первой половине XIX в. 2 час	14.12	

40	Многообразие культур и религий Российской империи	18.12	
41	Конфликты и сотрудничество между народами	19.12	
	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II 6 часов		
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	21.12	
43	Земская и городская реформы	25.12	
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	26.12	
45	Военные реформы	28.12	
46	Многовекторность внешней политики империи	11.01.2024	
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	15.01	
	Россия в 1880-1890-х гг. 4 часа		
48	«Народное самодержавие» Александра III	18.01	
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	22.01	
50	Сельское хозяйство и промышленность	25.01	
51	Индустриализация и урбанизация	29.01	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX века 3 час		
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	01.02	
53	Наука и образование	05.02	
54	Художественная культура второй половины XIX в.	08.02	
	Этнокультурный облик империи 2 часа		
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	12.02	
56	Национальная политика самодержавия	15.02	
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2 час		
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	19.02	
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	22.02	
	Россия на пороге XX века 9 часов		
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	26.02	
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	29.02	
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	04.03	
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	07.03	
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	11.03	
64	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	14.03	

65	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	18.03	
66	Общество и власть после революции	21.03	
67	Серебряный век российской культуры	04.04	
	Обобщение 1 час		
68	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	08.04	
	Введение 1 час		
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	11.04	
	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. 4 часа		
70	Российская империя накануне революции	15.04	
71	Февральская революция 1917 года	18.04	
72	Октябрь 1917 года и его последствия	22.04	
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	25.04	
	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) 5 часов		
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	29.04	
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	02.05	
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	06.05	
77	СССР и союзники	13.05	
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	16.05	
	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) 2 час		
79	Распад СССР	20.05	
80	Становление демократической России	23.05	
	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией 3 часа		
81	Россия в начале XXI в.	27.05	
82	Восстановление единого правового пространства страны	30.05	
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	03.06	
	Итоговое повторение 2 часа		
84	Итоговое повторение по теме «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»	06.06	
85	Итоговое повторение «Наш край в XX веке»	10.06	

Оценочный инструментарий 7-9 класс

Контрольная работа, проект, тестирование, зачет, эссе.

Мероприятия по учебному предмету, направленные на решения задач воспитания 7-9 класс

№	Название мероприятия
1	День народного единства

2	День конституции
3	День Победы
4	День памяти и скорби