МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Приморского края

Спасский муниципальный район

МБОУ "ООШ № 6"с. Духовское Спасского района"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ№6»

с. Духовское

_____

Бабенко Н.

Приказ № 51

от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 650750)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Духовское 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше –

меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25	2	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	0	0	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	8	2	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Вычисления	40	2	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Числовые выражения	7	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	https://resh.edu.ru/
3.2	Решение задач	11	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	13	1	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	1	https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	12	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2		https://resh.edu.ru/
2.2	Числовые выражения	12	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	8	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	14	0	2	https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	9	9		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Количественный счёт. Один, два, три… Первый, второй, третий…	1	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/	
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху.Внизу. Слева. Справа	1	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/	
3	Сравнение : раньше, позже, сначала, потом.	1	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
4	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subjct/lesson/4071/start/	
5	Сравнение по количеству: На сколько больше? На сколько меньше?	1	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/	
6	Характеристики объекта, группы объектов (Сравнение по количеству: На сколько больше? На сколько меньше?	1	12.09.2023		

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились?	1	13.09.2023		
8	Различение, чтение чисел. Много. Один. Число и цифра 1	1	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	26.09.2023		
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/	
16	Конструирование целого из частей (Научимся составлять число 5 их двух чисел)	1	28.09.2023		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	02.10.2023		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/	

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия	1	04.10.2023		
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. Будем учиться выполнять запись по рисунку и схеме	1	05.10.2023		
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Равенство. Неравенство.	1	10.10.2023		
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	11.10.2023		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число 6 и 7. Цифра 6	1	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/	
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/	
28	Число 10	1	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/	
29	Числа 1-10. Закрепление.	1	23.10.2023		
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/	
31	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	
32	Понятия увеличить на…, уменьшить на…	1	26.10.2023		

33	Число 0. Цифра 0.	1	06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	07.11.2023		
35	«Числа 1-10. Число 0». Закрепление.	1	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/	
36	Сложение и вычитание вида □+1, □ -1. Знаки «+»,«–», «=».	1	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/	
37	Сложение и вычитание вида □+1+1, □-1-1.	1	13.11.2023		
38	Сложение и вычитание вида □+2, □ -2.	1	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/	
39	Слагаемые. Сумма.	1	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/	
40	Задача (условие, вопрос).	1	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/	
41	Составление и решение задач.	1	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/	
42	Составление и решение задач. Закрепление.	1	21.11.2023		
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	22.11.2023		
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	23.11.2023		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	27.11.2023		
46	Прямой угол.	1	28.11.2023		
47	«Прибавить и вычесть число 2.». Закрепление.	1	29.11.2023		
48	Сложение и вычитание вида □+3, □ -3.	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/	
49	Прибавление и вычитание числа 3. Приемы	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/	

	вычислений.				
50	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/	
51	Сравнение длин отрезков.	1	06.12.2023		
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	07.12.2023		
53	«Сложение и вычитание вида □±1,□ ± 2, □ ± 3».	1	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/	
54	Решение задач.	1	12.12.2023		
55	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	13.12.2023		
56	«Сложение и вычитание вида □±1, □ ± 2, □ ± 3». Закрепление.	1	14.12.2023		
57	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	18.12.2023		
58	Таблицы +,- 1. Закрепление.	1	19.12.2023		
59	Таблицы +,- 2. Закрепление.	1	20.12.2023		
60	Таблицы +,- 3. Закрепление.	1	21.12.2023		
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа	1	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/	
62	«Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	26.12.2023		
63	Вычисления вида □± 1, 2, 3;	1	27.12.2023		
64	Вычисления вида □± 1, 2, 3. Закрепление.	1	28.12.2023		
65	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	09.01.2024		
66	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	10.01.2024		
67	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	11.01.2024		
68	Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4.	1	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/	

				lesson/5213/start/	
69	Решение задач и выражений.	1	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/	
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	17.01.2024		
71	Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4. Составление таблиц.	1	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/	
72	Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4. Закрепление	1	22.01.2024		
73	Решение задач и выражений.	1	23.01.2024		
74	Вычисления вида □ ± 1, 2, 3, 4.	1	24.01.2024		
75	Решение задач. Закрепление	1	25.01.2024		
76	Перестановка слагаемых.	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/	
77	Вычисления вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1	30.01.2024		
78	Вычисления вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.Закрепление.	1	31.01.2024		
79	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1	01.02.2024		
80	Состав чисел первого десятка.	1	05.02.2024		
81	Решение текстовых задач.	1	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/	
82	Решение задач и выражений.	1	07.02.2024		
83	Решение текстовых задач.	1	08.02.2024		
84	Решение задач и выражений.	1	12.02.2024		
85	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	13.02.2024		
86	Связь между суммой и слагаемыми.	1	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/	

87	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	15.02.2024		
88	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	26.02.2024		
89	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/	
90	Вычитание вида 6 - □, 7- □.	1	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/	
91	Вычитание вида 6 - □, 7- □. Закрепление.	1	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/	
92	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/	
93	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Закрепление.	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/	
94	Вычитание вида 10 - □.	1	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/	
95	Вычитание вида 10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	07.03.2024		
96	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	11.03.2024		
97	Решение задач. Обобщение изученного.	1	12.03.2024		
98	Единица массы –килограмм.	1	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/	
99	Единица вместимости –литр.	1	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/	
100	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/	
101	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/	
102	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/	

103	Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Закрепление.	1	21.03.2024		
104	Единица длины - дециметр.	1	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/	
105	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 – 10.	1	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/	
106	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 – 10. Закрепление.	1	03.04.2024		
107	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/	
108	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление.	1	08.04.2024		
109	Решение задач и выражений.	1	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	
110	Сравнение именованных чисел.	1	10.04.2024		
111	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 – 10.	1	11.04.2024		
112	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 – 10. Закрепление.	1	15.04.2024		
113	Решение задач и выражений.	1	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/	
114	«Сложение и вычитание в пределах 20». Закрепление.	1	17.04.2024		
115	Знакомство с составными задачами.	1	18.04.2024		
116	Знакомство с краткой записью составных задач.	1	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/	

117	Знакомство с краткой записью составных задач. Закрепление.	1	23.04.2024		
118	Решение задач в два действия.	1	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/	
119	Решение задач в два действия. Закрепление.	1	25.04.2024		
120	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/	
121	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3.	1	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/	
122	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.	1	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/	
123	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.	1	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/	
124	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.	1	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/	
125	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/	
126	Таблица сложения.	1	16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/	
127	Вычитание вида 11– □. Вычитание вида 12 –□.	1	20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/	
128	Вычитание вида 13 – □. Вычитание вида 14-□.	1	21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/	
129	Вычитание вида 15 – □.Вычитание вида 16 – □.	1	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/	

130	Вычитание вида 17 – □, 18 –□.	1	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/	
131	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	27.05.2024		
132	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились в 1 классе ».	1	28.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Числа от 1 до 20: действия с числами до 20. Повторение	1	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	05.09.2023		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/	
4	Числа в пределах 11-100: десятичный состав.	1	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/	
5	Входная контрольная работа	1	11.09.2023		
6	Анализ, работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа	1	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/	
7	Работа с величинами: миллиметр.	1	13.09.2023		

8	Измерение величин. Решение практических задач	1	14.09.2023		
9	Работа с величинами: единица длины — метр.	1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	
10	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	19.09.2023		
11	Разрядные слагаемые двузначных чисел.	1	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	
12	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/	
13	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	25.09.2023		
14	Закрепление изученного	1	26.09.2023		
15	Контрольная работа №1 по теме "Нумерация чисел 1-100".	1	27.09.2023		
16	Анализ, работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/	
17	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/	
18	Решение задач.	1	03.10.2023		
19	Решение задач.	1	04.10.2023		
20	Единица времени: час, минута.	1	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/	
21	Длина ломаной. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1	09.10.2023		
22	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/	
23	Закрепление изученного.	1	11.10.2023		

24	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/	
25	Числовые выражения.	1	16.10.2023		
26	Периметр многоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/	
27	Свойства сложения. Вычисление удобным способом.	1	18.10.2023		
28	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/	
29	Проект "Математика вокруг нас". Закрепление изученного.	1	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/	
30	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	24.10.2023		
31	Диаграмма. Закрепление изученного.	1	25.10.2023		
32	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание"	1	26.10.2023		
33	Анализ, работа над ошибками. Устные вычисления.	1	06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/	
34	Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/	
35	Вычисление вида 36 - 2, 36 – 20	1	08.11.2023		
36	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/	
37	Закрепление изученного.	1	13.11.2023		
38	Вычисления вида 30-7	1	14.11.2023		

39	Вычисления вида 60-24	1	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	16.11.2023		
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	20.11.2023		
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	21.11.2023		
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/	
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1	23.11.2023		
45	Вычисления. Закрепление.	1	27.11.2023		
46	Анализ, работа над ошибками. Закрепление. Устные вычисления.	1	28.11.2023		
47	Закрепление изученных навыков вычислений.	1	29.11.2023		
48	Закрепление. Решение задач.	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/	
49	Буквенные выражения. Знакомство.	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/	
50	Буквенные выражения. Закрепление.	1	05.12.2023		
51	Закрепление изученного. Развиваем навыки вычислений.	1	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/	

52	Уравнение. Знакомство.	1	07.12.2023		
53	Уравнение. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/	
54	Уравнение. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	12.12.2023		
55	Контрольная работа №3 по теме "Решение буквенных выражений. Уравнения"	1	13.12.2023		
56	Анализ, работа над ошибками. Проверка сложения.	1	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/	
57	Проверка вычитания.	1	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/	
58	Закрепление. Решение уравнений и неравенств, построение столбчатых диаграмм.	1	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/	
59	Закрепление. Решение выражений и уравнений.	1	20.12.2023		
60	Вычисления вида 45+23 в столбик.	1	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/	
61	Вычисления вида 57-26 в столбик.	1	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/	
62	Вычисления в столбик. Закрепление.	1	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/	
63	Письменные приёмы вычислений. Закрепление.	1	27.12.2023		
64	Виды углов. Знакомство.	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/	
65	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/	
66	Вычисления вида 37+48	1	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/	
67	Вычисления 37+53	1	11.01.2024		

68	Многоугольники.	1	15.01.2024		
69	Учимся чертить геометрические фигуры.	1	16.01.2024		
70	Вычисления вида 87+13	1	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/	
71	Вычисления вида 32+8 и 40-8	1	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/	
72	Вычитания вида 50-24	1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/	
73	Контрольная работа №4 по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания"	1	23.01.2024		
74	Анализ, работа над ошибками. Вычисления вида 52-24.	1	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/	
75	Закрепление вычислений.	1	25.01.2024		
76	Закрепление. Сложение и вычитание.	1	29.01.2024		
77	Противоположные стороны прямоугольника.	1	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/	
78	Решение задач.	1	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/	
79	Симметричные фигуры.	1	01.02.2024		
80	Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание в пределах 100"	1	05.02.2024		
81	Анализ, работа над ошибками. Умножение.	1	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/	
82	Смысл действия умножение.	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/	
83	Замена умножения сложением.	1	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/	
84	Замена сложения умножением.	1	12.02.2024		

85	Периметр прямоугольника.	1	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/	
86	Распознавание и изображение геометрических фигур. Периметр прямоугольника.	1	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/	
87	Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 100".	1	15.02.2024		
88	Анализ, работа над ошибками. Название чисел при умножении.	1	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/	
89	Умножение. Решение задач.	1	20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/	
90	Свойство умножения.	1	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/	
91	Свойство умножения. Закрепление.	1	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/	
92	Деление чисел. Смысл действия деления.	1	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/	
93	Решение задач на деление.	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/	
94	Деление на равные части.	1	28.02.2024		
95	Название чисел при делении.	1	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/	
96	Связь множителей с произведением.	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/	
97	Деление чисел. Закрепление.	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/	
98	Умножение и деление с числом 10.	1	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/	
99	Умножение и деление с числом 10. Закрепление.	1	07.03.2024		
100	Решение задач. Закрепление.	1	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subjct/l	

				esson/3717/start/	
101	Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление"	1	12.03.2024		
102	Анализ, работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1	13.03.2024		
103	Умножение числа 2 и на число 2.	1	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/	
104	Деление на 2	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/	
105	закрепление. Умножение и деление с числом 2.	1	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/	
106	Чётные и нечётные числа.	1	20.03.2024		
107	Умножение числа 3 и на число 3.	1	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/	
108	Деление на 3	1	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/	
109	Закрепление. Умножение и деление с числом 3.	1	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/	
110	Порядок выполнения действий.	1	03.04.2024		
111	Умножение и деление с числом 4.	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/	
112	Умножение и деление с числом 4. Закрепление.	1	08.04.2024		
113	Увеличение числа в несколько раз	1	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/	
114	Уменьшение числа в несколько раз.	1	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/	
115	Во сколько раз больше? Меньше?	1	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/	
116	Контрольная работа №8 по теме "Умножение и	1	15.04.2024		

	деление"				
117	Анализ, работа над ошибками. Умножение и деление с числом 5.	1	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/	
118	Умножение и деление с числом 5. Закрепление.	1	17.04.2024		
119	Закрепление изученного.	1	18.04.2024		
120	Умножение и деление с числом 6.	1	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/	
121	Умножение и деление с числом 6. Закрепление.	1	23.04.2024		
122	Умножение и деление с числом 7.	1	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/	
123	Умножение и деление с числом 7. Закрепление.	1	25.04.2024		
124	Умножение и деление. Закрепление.	1	02.05.2024		
125	Контрольная работа №9 по теме "Умножение и деление"	1	06.05.2024		
126	Анализ, работа над ошибками. Умножение и деление с числом 8.	1	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/	
127	Умножение и деление с числом 8. Закрепление.	1	08.05.2024		
128	Умножение и деление с числом 9.	1	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/	
129	Таблица умножения	1	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/	
130	Табличное умножение и деление. Закрепление.	1	15.05.2024		
131	Табличные случаи умножения и деления.	1	16.05.2024		
132	Контрольная работа №10 /итоговая/	1	20.05.2024		
133	Анализ, работа над ошибками. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	21.05.2024		
134	Порядок действий. Повторение.	1	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/	

				lesson/4306/start/	
135	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	23.05.2024		
136	Задачи в два действия. Повторение	1	27.05.2024		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/	
2	Устные и письменные сложения и вычитания.	1	04.09.2023		
3	Выражения с переменной.	1	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/	
4	Решение уравнений.	1	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/	
5	Тренировочные упражнения по теме " Решение уравнений".	1	08.09.2023		
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/	
8	Входная контрольная работа по теме " Повторение. Сложение и вычитание".	1	14.09.2023		

9	Анализ контрольной работы. Решение задач, примеров на сложение и вычитание.	1	15.09.2023		
10	Связь умножения и сложения.	1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/	
11	Четные и нечетные числа.	1	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/	
13	Решение задач с величинами " цена" " количество" " стоимость"	1	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/	
14	решения задач с понятиями " масса" и " количество"	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/	
15	Порядок выполнения действий.	1	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/	
16	Закрепление по теме " Порядок выполнения действий".	1	28.09.2023		
17	Что узнали? Чему научились?	1	02.10.2023		
18	Упражнения по теме " Порядок выполнения действий"	1	29.09.2023		
19	Контрольная работа по теме " " Умножение и деление на 2 и 3"	1	04.10.2023		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/	
21	Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, на 3, на 4.	1	06.10.2023		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subjct/lesson/5696/start/	
23	тренировочные упражнения по теме " Задачи на увеличение числа в несколько раз"	1	11.10.2023		

24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/	
25	Решение задач.	1	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/	
27	Задачи на краткое содержание.	1	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/	
28	Решение задач на краткое содержание.	1	19.10.2023		
29	Решение задач.	1	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/	
30	Умножение и деление с числом 6	1	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1	25.10.2023		
32	Задачи на разностное сравнение	1	26.10.2023		
33	Задачи на кратное сравнение	1	27.10.2023		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	08.11.2023		
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	09.11.2023		
37	Линейные диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.	1	10.11.2023		
38	Линейные и столбчатые диаграммы.	1	13.11.2023		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/	
40	Упражнения по теме " Площадь. Сравнение площадей фигур"	1	16.11.2023		

41	Квадратный сантиметр.	1	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/	
42	Площадь прямоугольника.	1	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/	
43	Таблица умножения и деления на 8.	1	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/	
44	Закрепление таблицы 2-8.	1	23.11.2023		
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	24.11.2023		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/	
47	Квадратный дециметр.	1	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/	
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части. Повторение таблицы 2-9.	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/	
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	01.12.2023		
50	Площадь и приемы её нахождения. Квадратный метр.	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/	
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	06.12.2023		
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	07.12.2023		
53	Нахождение периметра и площади.	1	08.12.2023		
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	11.12.2023		
55	Умножение на 1.	1	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/	
56	Умножение на 0.	1	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/	

57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/	
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	18.12.2023		
59	Доли.	1	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/	
60	Окружность Круг.	1	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/	
61	Диаметр.круга. Решение задач.	1	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/	
62	Единицы времени.	1	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/	
63	Контрольная работа за первое полугодие.	1	27.12.2023		
64	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	1	28.12.2023		
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/	
66	Деление вида 60 : 20.	1	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/	
67	Умножение суммы на число.	1	11.01.2024		
68	Закрепление по теме " Умножение суммы на число"	1	12.01.2024		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/	
70	Закрепление по теме " Умножение двузначного числа на однозначное"	1	17.01.2024		
71	" Умножение двузначного числа на однозначное"	1	18.01.2024		

72	Деление суммы на число.	1	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/	
73	Закрепление по теме " Деление суммы на число"	1	22.01.2024		
74	Деление двузначного число на однозначное.	1	24.01.2024		
75	Делимое. Делитель.	1	25.01.2024		
76	Проверка деления.	1	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/	
77	Случаи деления вида 87 : 29	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/	
78	Проверка умножения.	1	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/	
79	Решение уравнений.	1	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/	
80	Упражнения по теме " Решение уравнений"	1	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/	
81	Закрепление по теме "Умножение и деление двузначного числа на однозначное число"	1	05.02.2024		
82	Умножение и деление двузначного числа на однозначное.	1	07.02.2024		
83	Контрольная работа по теме " Умножение и деление двузначного числа на однозначное"	1	08.02.2024		
84	Деление с остатком.	1	09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/	
85	Закрепление по теме " Деление с остатком"	1	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/	
86	Деление с остатком.	1	14.02.2024		
87	Решение примеров с остатком.	1	15.02.2024		
88	Решение задач на деление с остатком.	1	16.02.2024		

89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subjct/lesson/5707/start/	
90	Проверка деления с остатком.	1	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/	
91	Тренировочные упражнения по теме " Деление с остатком"	1	22.02.2024		
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	26.02.2024		
93	Контрольная работа по теме " Деление с остатком"	1	28.02.2024		
94	Тысяча.	1	29.02.2024		
95	Образование и названия трехзначных чисел.	1	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/	
96	Запись трехзначных чисел.	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	06.03.2024		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	08.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	14.03.2024		
103	Единицы массы. Грамм.	1	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/	
104	Закрепление по теме "Числа в пределах 1000:	1	18.03.2024		

	чтение, запись. Сравнение."				
105	Числа в пределах 1000.	1	20.03.2024		
106	Контрольная работа по теме " нумерация чисел в пределах 1000"	1	21.03.2024		
107	Приёмы устных вычислений.	1	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/	
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-20	1	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/	
109	Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560-90	1	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/	
110	Приёмы устных вычислений 260+310, 670-140	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/	
111	Приёмы письменных вычислений.	1	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	08.04.2024		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	10.04.2024		
114	Виды треугольников.	1	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	12.04.2024		
116	Алгоритмы сложения и вычитания в пределах 1000.	1	15.04.2024		
117	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	1	17.04.2024		
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	18.04.2024		
119	Приемы устных вычислении , умножение деление в пределах 1000.	1	19.04.2024		
120	Приемы устных вычислений.	1	22.04.2024		
121	Контрольная работа по теме " Сложение и	1	24.04.2024		

	вычитание в пределах 1000".				
122	Виды треугольников.	1	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/	
123	Устное деление и умножение в пределах 1000.	1	26.04.2024		
124	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	1	29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/	
125	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	08.05.2024		
127	Контрольная работа по теме "Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное"	1	13.05.2024		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/	
129	Приемы деления на однозначное число	1	16.05.2024		
130	Проверка деления. Знакомство с калькулятором	1	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subjct/lesson/6235/start/279363/	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	20.05.2024		
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	22.05.2024		
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	23.05.2024		
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	24.05.2024		
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	27.05.2024		
136	Итоговая контрольная работа	1	29.05.2024		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09.2023		
4	Вычитание трёхзначных числе	1	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	12.09.2023		
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/	
8	Входная контрольная работа № 1	1	14.09.2023		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	15.09.2023		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	19.09.2023		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/	

	Чтение и составление столбчатых диаграмм			lesson/5233/start/	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	21.09.2023		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Самостоятельная работа № 1 по теме «Повторение»	1	22.09.2023		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/	
15	Чтение многозначных числе	1	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/	
16	Запись многозначных числе	1	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/	
18	Сравнение многозначных числе	1	03.10.2023		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	05.10.2023		
21	Класс миллионов и класс миллиардов Самостоятельная работа № 2 по теме «Нумерация».	1	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	1	10.10.2023		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	11.10.2023		
24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	12.10.2023		

25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/	
26	Соотношение между единицами длины	1	17.10.2023		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/	
28	Таблица единиц площади	1	19.10.2023		
29	Определение площади с помощью палетки	1	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/	
31	Таблица единиц массы	1	25.10.2023		
32	Контрольная работа № 3 по теме " Величины"	1	26.10.2023		
33	Анализ контрольной работы и работа над о шибками. Повторение пройденного	1	27.10.2023		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/	
35	Единица времени – сутки	1	08.11.2023		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	09.11.2023		
37	Единица времени – секунда	1	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/	
38	Единица времени – век	1	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/	
39	Таблица единиц времени. Самостоятельная работа № 3 по теме «Величины»	1	15.11.2023		
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/	

41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	23.11.2023		
45	Нахождение нескольких долей целого	1	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/	
46	Закрепление нахождения нескольких долей целого.	1	28.11.2023		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	29.11.2023		
48	Сложение и вычитание значений величин	1	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме). Закрепление изученного.	1	05.12.2023		
51	Тренировочные упражнения по теме «Сложение и вычитание»	1	06.12.2023		
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	07.12.2023		
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» -	1	08.12.2023		

	задания творческого и поискового характера				
54	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	12.12.2023		
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	14.12.2023		
57	Умножение на 0 и 1	1	15.12.2023		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/	
60	Деление многозначного числа на однозначное	1	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	22.12.2023		
62	Контрольная работа № 5 по теме "Умножение и деление"	1	26.12.2023		
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	27.12.2023		
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	09.01.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/	

67	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	10.01.2024		
68	Решение задач на пропорциональное деление. Закрепление	1	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/	
70	Закрепление деления многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/	
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	17.01.2024		
72	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	18.01.2024		
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	19.01.2024		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	25.01.2024		
77	Решение задач на движение. Самостоятельная работа № 5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	26.01.2024		
78	Умножение числа на произведение\	1	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/	
79	Письменное умножение на числа,	1	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/	

	оканчивающиеся нулями			lesson/4076/start/	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	01.02.2024		
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	02.02.2024		
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/	
83	Перестановка и группировка множителей	1	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/	
85	Деление числа на произведение	1	09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/	
86	Закрепление деления числа на произведение	1	13.02.2024		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	15.02.2024		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	16.02.2024		
90	Закрепление письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	20.02.2024		
91	Совершенствование навыков письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/	
92	Отработка навыков письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/ https://resh.edu.ru/subject/	

				lesson/5248/start/	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа № 6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	29.02.2024		
96	Закрепление изученного.	1	01.03.2024		
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	05.03.2024		
98	Контрольная работа № 7 по теме " Деление чисел, оканчивающиеся нулями"	1	06.03.2024		
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/	
100	Умножение числа на сумму. Закрепление.	1	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/	
102	Закрепление навыков письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1	14.03.2024		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/	
104	Решение текстовых задач	1	19.03.2024		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/	
106	Закрепление навыка письменного умножения многозначного числа на трёхзначное	1	21.03.2024		
107	Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное	1	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/	
108	Закрепление пройденного материала.	1	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/	

				lesson/5252/start/	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	03.04.2024		
110	Отработка навыков письменного деления многозначного числа на двузначное	1	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/	
112	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное	1	09.04.2024		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	11.04.2024		
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	12.04.2024		
116	Решение задач	1	16.04.2024		
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	17.04.2024		
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Самостоятельная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	23.04.2024		
121	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1	24.04.2024		
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного	1	25.04.2024		

	числа на трёхзначное				
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	26.04.2024		
124	Деление на трёхзначное число	1	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/	
126	Проверка деления с остатком	1	10.05.2024		
127	Проверка деления	1	14.05.2024		
128	Итоговая контрольная работа "Что узнали в 4 классе"	1	15.05.2024		
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	1	16.05.2024		
130	Решение примеров, задач, уравнений.	1	17.05.2024		
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	21.05.2024		
132	Арифметические действия	1	22.05.2024		
133	Порядок выполнения действий.	1	23.05.2024		
134	Величины	1	24.05.2024		
135	Геометрические фигуры.	1	28.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/	
136	Итоговый урок по курсу математики в 4 классе Всероссийская проверочная работа (ВПР)	1	29.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, тренажёры, КИМ).

"Поурочные разработки по математики " к УМК Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

https://nsportal.ru/

https://ped-kopilka.ru/

https://www.uchportal.ru

http://school-collection.edu.ru/

https://educont.ru