

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Основная общеобразовательная школа № 6" с. Духовское
Спасского района Приморского края.

Утверждаю
Директор МБОУ "ООШ № 6"
с. Духовское
Н.В. Бабенко



№ 39-А «17» 2024 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Моя малая Родина»

Количество часов: 5 - 7

Участники: дети 1-6 классов

Вожатые: дети юнармейцы отряда «Факел», учителя начальных классов.

Начальник пришкольного лагеря:
Арефьева Галина Константиновна

Срок реализации программы: *май* июнь 2024 г.

2024 г.

Пояснительная записка

Одно из направлений воспитательной работы школы - патриотическое воспитание. Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию. Эта работа должна продолжаться и во время летних каникул. Организация краеведческого профиля летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей логично дополнила бы учебно - воспитательную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Сейчас наиболее остро стоит вопрос о воспитании патриотизма, а для этого нужно знать историю своей семьи, улицы, села, района. Не секрет, что любовь к малой родине начинается с впечатлений от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожил о народных традициях, обычаях, легендах.

Программа лагеря построена в форме путешествия «Моя малая родина».

Ребята знакомятся с историей школы, поселка, района, с его почётными жителями, с историей, культурой и традициями.

Программа «Моя малая родина» рассчитана для учащихся 7 - 13 лет.

Программой предполагается работа по трём направлениям:

- образовательно-содержательное (краеведческое);
- воспитательное;
- спортивно-оздоровительное направление.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проекты.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом профиля лагеря, и возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, минутки здоровья.

Теоретическая часть программы лагеря способствует систематизации и обобщению знаний по краеведению. Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, разработку проектов, конкурсы рисунков, стихов о природе родного края.

Цели программы:

- создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания;
- воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбу малой родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты;
- оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

Программа способствует формированию у ребят:

- интереса к истории родного посёлка, района, края к своей родословной;
- уважения к традициям, обычаям, культурному наследию;
- стремления к улучшению окружающей среды родного посёлка;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;

Реализация программы

Принципы реализации программы

Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены профильного лагеря;
- разработка программы деятельности профильного лагеря;
- подготовка методического материала для работников профильного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Моя малая родина»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи профильного отряда;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа по программе;
- работа над проектами.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

Подведение итогов программы

Анализ реализации программы

Условия реализации программы

1. Совместная заинтересованность в общем деле.

- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка;

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

2. Формы реализации программы.

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

- *Краеведческий блок* призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательные интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям города, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.

- *Блок безопасности*, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

- *Развивающий блок* включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

3. Содержание программы

Форма: краеведческая программа «Моя малая Родина».

Содержание программы: в ходе смены ребята путешествуют тропами:

1. тропа «Мой дом родной»
2. тропа «Мои земляки»
3. тропа «Мы будущее нашей Малой Родины»

Содержание троп:

1. Тропа «Мой дом родной» содержит следующие мероприятия:

Диспут «Кто я, где мои корни?», достопримечательности села, (района, края), расположение на карте России, история возникновения села, (района), создание исторической справки «Происхождение названий улиц нашего села », разучивание народных песен, игр нашего края, зарисовка на асфальте: «Лекарственные растения нашего края», экскурсии в историю школы, села и его улиц.

2. Тропа «Мои земляки» содержит следующие мероприятия:

Встречи со старожилками села, знакомство с обычаями и традициями, выпуск электронной газеты «Земляк», знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей и т.д;

3. Тропа «Мы будущее нашей малой Родины» содержит следующие мероприятия:

Трудовой десант «Мы за чистоту родного села», круглый стол с администрацией села, на тему: «Перспективы родного села», итоговый выпуск газеты «За нами будущее малой Родины».

Финальное мероприятие – демонстрация презентации по собранному материалу, линейка «Подведение итогов смены».

Ожидаемые результаты программы

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,

5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории поселка.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Участники программы

Участниками программы являются дети 7-13 лет, педагогические работники, дети юнармейцы отряда «Факел».

Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий

План реализации программы

| Время | Мероприятие | Итог дня, программы |
|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Пребывание детей с 9:00 до 16:00 | | |
| 9:00 – 9:15 | Сбор детей, зарядка | Готовая часть проекта |
| 9:15 – 9:30 | Утренняя линейка(поднятие флага по понедельникам) | |
| 9:30- 10:00 | Завтрак | |
| 10:00- 10:20 | Минутки безопасности | |
| 10:20 – 12:40 | Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций, прогулки на свежем воздухе. Ежедневная работа с документами для проекта. | |
| 12.40 - 13.10 | Защита, оформление части проекта | |
| 13.10 – 13:40 | Обед | |
| 13:40 – 14:00 | Профилактические беседы. | |
| 14:00- 14:55 | Занятия по интересам. Интеллектуальные игры. Просмотры мультфильмов. | |
| 14:55- 15:20 | Мероприятия на свежем воздухе | |
| 15:20- 15:45 | Полдник | |

| | |
|--------------|-----------------------------------|
| 15:45- 16:00 | Подведение итогов дня. Уход домой |
| | |

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Программа воспитания МБОУ «ООШ №6» с. Духовское «Моя малая Родина» основывается на следующих принципах:

- принцип **гуманистической** направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип **ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип **культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип **следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип **безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип **совместной деятельности** ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип **инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать

воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

2.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Ежедневные утренние линейки;
- Тематические дни;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- Поздравление именинников лагерной смены;
- Создание фото и видеоархива;
- Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.

2.3 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

- конкурсная программа «Вместе весело шагать»; конкурс - развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты!»; игра «Тропа испытаний»; викторина «Устами младенца»; конкурс-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»; инсценирование отрывка из русских народных сказок; флешмоб «Танцуй вместе с нами!»; конкурсная программа «Фабрика звезд».

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневную утреннюю зарядку;
- Физкультминутки во время мероприятий;
- Спортивные соревнования, игры, эстафеты, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта;
- Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно физкультурную тему;
- Инструктажи;
- Библиотечные часы;
- Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита;
- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;

- Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей.

Мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере.

Мероприятия:

- оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»; творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»; конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Мероприятия:

игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»; конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»; сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек; игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»; 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек; день вежливости (без употребления слов паразитов).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

2.8 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Вариативные модули

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

2.10 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети и на официальном сайте школы.

Организация воспитательной деятельности

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение программы

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенция о правах ребенка

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы Управления образования СМР

Должностные инструкции работников.

Заявления от родителей.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

2. Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Материально-техническое обеспечение:

Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общих лагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу;
- Работники столовой осуществляют обеспечение детей здоровым и полноценным питанием;
- Технический персонал – осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

Методические условия

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методического совещания с педагогами до начала лагерной смены.

Материальное обеспечение

| Наименование | Применение | Источник финансирования и материальная база |
|-----------------------|---|--|
| Учебный кабинет школы | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов |
| Учебный кабинет школы | Показ презентаций, нахождение информации | Материальная база школы |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания | Материальная база школы |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общих лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | |
| Комнаты гигиены | Туалеты | Материальная база школы |

Формы и методы программы

| Основание классификации | Основные формы | Примеры реализации |
|---|--|--|
| 1. По числу объектов воздействия | индивидуальные групповые массовые | - индивидуальная беседа, тренинги, общественное поручение. - беседа, экскурсии, КТД, работа на площадках, спортивно - оздоровительные процедуры. - акции, фестивали, игры, соревнования, концерты. |
| 2. По степени новизны в теории и практике | традиционные инновационные | - конкурсы, смотры. - конкурс проектов и презентаций конкурс |
| 3. По средствам воздействия | словеснологические (воздействие словом) образнохудожественные (средство воздействия совместное эстетическое переживание) трудовые (средство воздействия совместная работа) игровые (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства) | - беседа, групповая дискуссия, игры - путешествия, - благоустройство территорий; оформление, трудовые акции |

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1.

**Календарный план воспитательной работы
детского лагеря «Моя малая Родина» на 2024 год.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой.

Год посвящён семье (Указ Президента Российской Федерации №875 от 22 ноября 2023 г.)

| № п/ п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «<u>Будущее России</u>» | | | | | |
| 1. | День эколога | 31.05 | | + | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|---|--|
| 2. | День русского языка | 06.06 | | + | |
| 3. | Конкурс – игра «Мир сказок» | 05.06 | | + | |
| 4. | Познавательное-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | 31.05 | | + | |
| 5. | День России | 11.06 | | + | |
| 6. | Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм») | 05.06 | | + | |
| 7. | Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп» | 14.06 | | + | |
| 8. | День медицинского работника | 14.06 | | + | |
| 9. | День памяти и скорби | 22.06 | | + | |
| 10. | Программа развития социальной активности | В течение смены | | + | |

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

| | | | | | |
|----|---|-----------------|--|---|--|
| 1. | Торжественное открытие смены | 29.05 | | + | |
| 2. | Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья» | 17.06 | | + | |
| 3. | Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» | 18.06 | | + | |
| 4. | Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации | Еженедельно | | + | |
| 5. | Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» | 10.06 | | + | |
| 6. | Торжественное закрытие смены | | | + | |
| 7. | Командная игра «Физкульт – УРА!» | В течение смены | | + | |
| 8. | Эстафета «Веселые старты» | В течение смены | | + | |

Модуль «Отрядная работа»

| | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|---|
| 1. | Оформление отрядного стенда. Спец выпуск «По всем правилам» | В течение смены | | | + |
|----|---|-----------------|--|--|---|

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------|--|---|--|
| 1. | КТД «Город веселых | 03.06-06.06 | | + | |
|----|--------------------|-------------|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | мастеров» | | | | |
| 2. | КТД «Береги планету!» | 10.06-13.06 | | + | |
| 3. | КТД «Летние забавы» | 14.06-17.06 | | + | |
| Модуль «<u>Самоуправление</u>» | | | | | |
| 1. | Заседания Совета лагеря | 05.06.2024 12.06.2024 18.06.2024 | | + | |
| Модуль «<u>Дополнительное образование</u>» | | | | | |
| Модуль «<u>Здоровый образ жизни</u>» | | | | | |
| 1. | Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе | Ежедневно | | + | |
| 2. | Плановое обследование состояния детей | 30.05 15.05 | | + | |
| 3. | Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни» | В течение смены | | + | |
| 4. | Виртуальная встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!» | 14.06 | | + | |
| Модуль «<u>Организация предметно-эстетической среды</u>» | | | | | |
| 1. | Оформление помещений отряда | 29.05 | | + | |
| 2. | Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов | В течение смены | | + | |
| 3. | Оформление отрядных уголков | В течение смены | | + | |
| 4. | Оформление информационных стендов | В течение смены | | + | |
| 5. | Оформление пространства проведения событий | В течение смены | | + | |
| 6. | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены | | + | |
| 7. | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | В течение смены | | + | |
| Модуль «<u>Профилактика и безопасность</u>» | | | | | |
| 1. | Минутки безопасности | Ежедневно | | + | |
| 2. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной | В течение смены | | + | |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|---|--|
| | безопасности | | | | |
| 3. | Плановая тренировочная эвакуация | Июнь | | + | |
| 4. | Час общения «Я и мои виртуальные друзья» | 18.06 | | + | |

Модуль «Работа с воспитателями»

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------|--|---|--|
| 1. | Инструктивные совещания | По мере необходимости | | + | |
| 2. | Педагогический совет лагеря | В течение смены | | + | |

Модуль «Работа с родителями»

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|--|---|--|
| 1. | Прием заявлений от родителей | 01-06.05.2024 | | + | |
| 2. | Индивидуальные консультации | В течение смены | | + | |

**Модуль «Экскурсии и походы»
(прогулки по селу по согласованию)**

Модуль «Профориентация»

| | | | | | |
|----|---|-------|--|---|--|
| 1. | Беседа «Профессии моих родителей» | 13.06 | | + | |
| 2. | Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... » | 03.06 | | + | |

Модуль «Социальное партнерство»

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--|---|--|
| | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий | В течение смены | | + | |
|--|---|-----------------|--|---|--|

**Тематическое планирование
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе
«Моя малая Родина»**

Приложение 2

| День | Мероприятие | Ответственный |
|--|--|---|
| <p>29 мая Первый день Здравствуй, лагерь!</p> | <p>1. Организационный момент. Встреча детей. . Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (исполнение гимна РФ) 2. Анкетирование «Мой рост, мой вес». 3. Минутка здоровья «Личная гигиена». Принятие правил поведения, законов жизни в лагере. 4. Операция «Уют»: обустройство и оформление, отрядной комнаты. Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, антитеррору. 5. Игровой час «Играю я – играют друзья». 6. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Мероприятия на свежем воздухе - подведение итогов дня.</p> | <p>начальник лагеря, воспитатели</p> |

| | | |
|---|---|--------------------|
| <p>30 мая Второй день Знакомьтесь, это – мы!</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. 1.Конкурс эмблем. Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы!» 2.Проведение Акции «Спасибо за заботу». 3.Тематический час «Открывая страницы интересной книги». 4.«Минуты сэкономишь, а потерять можешь-целую жизнь» - беседа по ПДД. 5. Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на свежем воздухе - подведение итогов дня.</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>31 мая Третий день Я и мои друзья</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. 1. «Минутка доброты» 2.Танцевальный флешмоб «Веселые танцы» 3. Время отрядного творчества «Мы – ребята удалые» 4.Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии, минутки культуры и традиций): Путешествие в царство бытовой химии. 5.Спортландия «Солнце, воздух, спорт, игра-наши лучшие друзья». 6. Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на свежем воздухе - подведение итогов дня.</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>3 июня День четвёртый Природные богатства и полезные ископаемые</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (исполнение гимна РФ) 1.«Здоровое питание - активное долголетие!» презентация, конкурс рисунков, плакатов. 2.Конкурс знатоков «Вокруг нас удивительный мир!» 3.Акция «Крышечка доброты» 4.«В погоне за полезными ископаемыми» - спортивно-игровая программа. 5. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала). 6. Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на свежем воздухе - подведение итогов дня.</p> | <p>Воспитатели</p> |
| <p>4 июня День пятый Устное народное творчество</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. 1.«Достояние России» - конкурсная музыкальная программа, посвященная Дню русского языка. 2.«Туристическое многоборье». Игры и эстафеты на свежем воздухе. 3.Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): Изобретатели музыкальных инструментов. 4.Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью» (в рамках Пушкинского дня). 5.Танцевальная программа «Танцуем вместе» 6.Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на</p> | <p>Воспитатели</p> |

| | | |
|---|---|--------------------|
| | <p>свежем воздухе - подведение итогов дня.</p> | |
| <p>5 июня День шестой <i>Великие изобретатели и открытия</i></p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. 1. Коммуникативная игра «День встреч». 2. Конкурсная программа «Эврика» 3. Игра –квест «В поисках открытий». Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 4. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): Создатели кораблей. 5. Спортивные игры на свежем воздухе. 6. Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на свежем воздухе - подведение итогов дня.</p> | Воспитатели |
| <p>6 июня День седьмой День безопасности</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. 1. Экскурсия на поляну школы. Интеллектуально-конкурсная программа «Кладовая природы». 2. Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание». 3. Тематический час «Шкатулка рецептов здоровья» 4. «Безопасный мир». Развивающие игры по ПДД и пожарной безопасности. 5. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): Правила оказания первой помощи» 6. Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на свежем воздухе - подведение итогов дня.</p> | Воспитатели |
| <p>7 июня Восьмой день <i>Мы- наследники Петра!</i></p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. 1. Спортивное развлечение «По морям, по волнам» 2. Минутка безопасности « Я знаю главные правила безопасности» 3. Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): Мастер-класс «Пополним Петровскую флотилию кораблями» 4. Оформление выставки корабликов «Петровская флотилия» 5. Спортивный муравейник 6. Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на свежем воздухе - подведение итогов дня.</p> | Воспитатели |
| <p>10 июня Девятый день Я и моя Россия</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (исполнение гимна РФ) 1. Тематический час «Открываем Россию»: Приморский край на карте России 2. Телемост «Содружество ребят России» 3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 4. Академия открытий (мастер-классы, минутки</p> | Воспитатели |

| | | |
|---|--|--------------------|
| | <p>науки и технологии , минутки культуры и традиций) :Научные достижения в море и на суше.</p> <p>5.Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на свежем воздухе</p> <p>- подведение итогов дня.</p> | |
| <p>11 июня День десятый</p> <p>Национальная кухня</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей.</p> <p>1.Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»</p> <p>2.Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»</p> <p>3.Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»</p> <p>4.Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>5.Игровое кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p>6.Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на свежем воздухе</p> <p>- подведение итогов дня.</p> | Воспитатели |
| <p>13 июня День одиннадцатый Я и моя семья</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей.</p> <p>1.Викторина «Олимпийская мозаика»</p> <p>2.Спортивная программа «Олимпийские игры»</p> <p>3.Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): «Подарок своей семье»</p> <p>4.Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Моя семья»</p> <p>6. Проект «Моя малая Родина». Мероприятия на свежем воздухе</p> <p>- подведение итогов дня.</p> | Воспитатели |
| <p>14 июня День двенадцатый Спорт и ЗОЖ</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей.</p> <p>1.Сбор информации и оформление газеты по итогам смены «Правда путешественника»</p> <p>2.Спортивно-туристическая игра «Огонь, вода и медные трубы» - состязание в силе, ловкости и находчивости.</p> <p>3.Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций) Час чтения рассказы про дружбу.</p> <p>4.Проект «Моя малая Родина».</p> <p>Мероприятия на свежем воздухе</p> <p>- подведение итогов дня</p> | Воспитатели |
| <p>17 июня День тринадцатый Прикладное творчество и народные ремесла</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей.</p> <p>Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (исполнение гимна РФ)</p> <p>1.Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>2.Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций): Изготовление кукол-оберегов.</p> <p>3.Выставка поделок из природного материала.</p> <p>4.Минутка здоровья « Личная гигиена»</p> <p>5.Проект «Моя малая Родина».</p> <p>6. Мероприятия на свежем воздухе</p> <p>- подведение итогов дня.</p> | Воспитатели |
| <p>18 июня День четырнадцатый</p> | <p>Организационный момент. Встреча детей.</p> <p>1.В России ты и я- вместе дружная семья! (игры народов России)</p> <p>2.Инсценировка народных сказок «Много сказок</p> | Воспитатели |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>Национальные игры и забавы</p> | <p>и поверий ходит по родной земле...» 3.Академия открытий (мастер-классы, минутки науки и технологии , минутки культуры и традиций) 4.Танцевальная пятиминутка (в рамках проекта «Здоровье в движении») 5.Проект « Моя малая Родина ». Мероприятия на свежем воздухе. - подведение итогов дня.</p> | |
| <p>19 июня День пятнадцатый <i>Нас ждут новые открытия!</i></p> | <p>Организационный момент. Встреча детей. 1. Подготовка к закрытию смены. 2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия» 3. Линейка закрытие смены. Гала-программа «Вечер путешественников». 4. Награждение активных участников смены заслуженными сокровищами. 5. Защита проекта « Моя малая Родина» 6. Мероприятия на свежем воздухе Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул</p> | <p>Воспитатели</p> |