Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №6»

с.Духовское Спасского района Приморского края

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №6»
с.Духовское
Н.В.Бабенко

Приказ № 39-А от «27» августа 2021 г.

Программа
по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи
МБОУ «ООШ №6» с.Духовское
на 2021-2025 годы

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы 3
1. Пояснительная записка 5
2. Концепция Программы 7
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года 7
2.2 Принципы работы педагога с одаренными детьми 8
2.3 Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми 8
2.4. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми 9
2.5. Формы работы с одаренными учащимися. 9
2.6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе 10
2.7. Кадровое обеспечение программы 10
2.8. Целевые показатели реализации Программы 11
4. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «ОШ№6» по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи на 2021-2025 гг. 18
5. Механизм мониторинга реализации Программы 19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6» села Духовское Спасского района Приморского края на 2021 - 2023 годы
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Основания для разработки Программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»)
Этапы реализации	I этап – проектный (2021г.) II этап – практический, реализационный (2021-2025гг.) III этап – аналитический (2025г.)
Разработчики программы	Заместитель директора по научно-методической работе
Исполнители Программы	Администрация и педагоги МБОУ «ООШ№6»
Цель Программы	Выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.
Задачи Программы	– разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; - определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарѐнных детей; - стимулировать творческую деятельность педагогического кол- лектива по сопровождению и развитию способных детей; - совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; – совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу; - внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения - включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Ожидаемые результаты	–увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка; –увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления; –повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми и молодёжью; –расширение деятельности социально-психологической службы школы по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению; –активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми; –обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью;
Показатели эффективности Программы	–повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся. –повышение мотивации и интереса обучающихся к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся. –положительная динамика качественных показателей олимпиадного и конкурсного движения разных уровней; –повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

2. Пояснительная записка

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность государства. Развитие новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится развитие интеллекта, способностей детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей развития страны. Поэтому, одаренные дети находятся в центре федеральных, региональных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Под ***одаренностью*** понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных программ в условиях общеобразовательной школы.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого обучающегося, а учителя уровня основного общего и среднего общего образования -продолжать работу по их развитию.

Практика показывает, что есть ряд вопросов, требующих пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.

Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6» с.Духовское на 2021 - 2025 годы (Далее-Программа) ставит своей целью выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

Выявление одаренных обучающихся и талантливой молодежи осуществляется через систему олимпиад и иных интеллектуальных и творческих, спортивных конкурсов и олимпиад, иных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном направлении науки, творчества и виде спорта, повышение интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

Цели программы:

- выявление одаренных обучающихся и создание условий для их оптимального развития, а также создание условий для развития способностей всех обучающихся образовательного учреждения;

– самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования, развитие социально ценностных компетенций у обучающихся;

Задачи программы:

– разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
– определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;
– стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;
– совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
– совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;
– внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения
– включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Ожидаемые результаты:

–увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка;

–увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления;

–повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми и молодёжью;

–расширение деятельности социально-психологической службы школы по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению;

–активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми;

обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью;

2.Концепция Программы

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждѐнная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг)

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «ООШ №6» выступают:

– модернизация содержания предметных областей и программ общего и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественных организаций, социальных институтов, студентов и др.);

– развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

– развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

– формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

– психолого-педагогическое консультирование родителей;

– подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2.2 Принципы работы педагога с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной, внеклассной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, нравственного развития;
- принцип гуманизации (ориентация образовательного процесса на личность ребѐнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарѐнностей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарѐнными детьми на разных уровнях.

2.3 Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При

личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой само исследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

2.4. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Основные направления реализации программы.

создание благоприятных условий для работы с детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарѐнности.

методическое обеспечение:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарѐнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

мероприятия по работе с детьми.

предусматривается участие способных и одарѐнных детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и др).

2.5. Формы работы с одаренными учащимися.

- Организация образовательного процесса в школе на основе системно- деятельностного подхода. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующих возрасту обучающихся, побуждение их к активности, инициативе и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
- Организация воспитательных центров: тематическое оформление рекреаций к предметным неделям, акциям, организация деятельности школьного выставочного зала.

- Органическое сочетание задач, решаемых школой с потребностями окружающей среды. Организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы: экологические акции, конкурсы, просветительские мероприятия.
- Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания.
- Создание в школе морально-психологического климата уважения к знаниям (церемония «День всех побед и достижений», тематические линейки по итогам учебных четвертей, Творческие отчеты в конце учебного года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, иных конкурсах, олимпиадах).

Методическая работа педагога:

- самообразование; повышение уровня профессионального мастерства;
- подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарѐнности детей;
- участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;

Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

2.6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения о проведении различных конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня 2. Программное обеспечение (программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.) 3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и заседаний МО. 2. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы и выполнения Программы.

2.7. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	директор ОУ
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение МО, семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	зам. дирек-тора по УВР

Педагоги школы	Использование современных педагогических технологий в практике	Классные руководители Учителя

2.8. Целевые показатели реализации Программы

–Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, %

–Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских объединений на базе школы, %

–Доля обучающихся – призеров Всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсов и форумов муниципального, областного, всероссийского уровней, %

–Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей, %

–Доля педагогических работников, вовлеченных в работу по выявлению и поддержке одаренных обучающихся, %

–Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг, %

3. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «ООШ №6» по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодѐжи на 2021-2025 гг.

	мероприятия	результат	ответственные	сроки
Проект «Современная школа»				
Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также за счет обновления и развития материально-технической базы.				
1	Ознакомление педагогов МБОУ «ООШ №6» с федеральными проектами, входящими в национальный проект «Образование», целевыми показателями федерального и регионального уровней	проведение педагогического совета августе 2021 г	Зам.директора по УВР	Август 2021
2	Анализ соответствующих условий для организации образовательного процесса	Формулирование потребностей в рамках реализации проекта.	Зам.директора по УВР Педагоги ДО	сентябрь-2021
3	Корректировка рабочих программ предметных областей	обновлено содержание рабочих программ	Зам.директора по УВР	сентябрь-2021
4	Ознакомление с опытом использования в учебном процессе смешанного обучения, используя цифровые образовательные платформы	использование ресурсов цифровых образовательных платформ, создание собственных дидактических единиц с использованием образовательных сервисов	Зам.директора по УВР. Руководители ШМО	2021-2025
5	Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов. КПК	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	2021-2025

Проект «Успех каждого ребенка»				
Цель: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей				
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	определение приоритетных направлений дополнительного образования	Зам.директора по УВР	май, ежегодно
2	Организация методического сопровождения педагогов	Повышение квалификации педагогов	Зам.директора по УВР	2021-2025
3	Организация Центра патриотического воспитания	Разработка	Зам.директора по УВР	август-сентябрь 2021
4	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение воспитательного процесса с учѐтом Стратегии воспитания в РФ до 2025 года	Зам.директора по УВР классные руководители	2021-2025

Проект «Цифровая образовательная среда»				
Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности				
1	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности.	Соответствие требованиямФГОС	Зам.директора по УВР	2021-2025
2	Приведение официального сайта МБОУ «ООШ№6» в соответствие требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Приказ от 29 мая 2014 г. N 785)	Соответствие школьного сайта требованиям	Зам.директора по УВР	2021
3	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	повышение ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов	Зам.директора по УВР	2021-2025
4	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков информационной безопасности для обучающихся	Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет	Зам.директора по УВР	2021-2025
Проект «Учитель будущего»				
Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников				
1	Выявление информации о профессиональных затруднений педагогов на основании анализа внешних и внутренних процедур оценки	Создание программы ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Руководители ШМО	2021-2025
2	Заседания школьного методического совета по вопросам развития кадрового потенциала педагогического коллектива ОУ	Координация действий педагогического коллектива по вопросам развития кадрового потенциала	Зам.директора по УВР	Ежегодно 1 раз в квартал
3	Формирование планаграфика повышения квалификации педагогических работников на основе анализа их профессиональной деятельности	Повышение уровня квалификации педагогов школы	Зам.директора по УВР	2021-2025

4	Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Руководители ШМО	июнь Ежегодно
5	Осуществление мониторинга показателей системы методической работы. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Зам.директора по УВР	июнь Ежегодно
6	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов: - участие в РМО; - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; - распространение лучших педагогических практик педагогов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями	Рост профессиональной компетентности педагогов	Зам.директора по УВР	ежегодно по графику ОО
7	Сопровождение совершенствования внутришкольной модели повышения квалификации: - индивидуальный план повышения квалификации в межаттестационный период; - система наставничества; - индивидуальный план повышения квалификации молодого специалиста;	Совершенствование внутришкольной модели повышения квалификации	Зам.директора по УВР	ежегодно по графику ОО
8	Сопровождение деятельности ШМО: -собеседование с руко-	Рост профессиональной компетентности педагогов	Зам.директора по УВР	ежегодно по графику ОО

	водителями ШМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов; - реализация плана методической работы школы через деятельность ШМО;			
9	Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам: «Освоение профессиональных педагогических работников» «Технологии, диагностики оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП начального, основного и среднего образования» «Аналитическая деятельность педагога-фактор развития учреждения в целом»» «Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями».	Рост профессиональной компетентности педагогов	Руководители ШМО	ежегодно по графику ОО
	Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА: -создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО; - рассмотрение проблемных вопросов на уровне ШМО; - внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к ИА.	Рост профессиональной компетентности педагогов	Зам.директора по УВР	ежегодно по графику ОО
	Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах	Рост профессиональной компетентности педагогов	Зам.директора по УВР	ежегодно по графику

	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов	Зам.директора по УВР	ежегодно

4. Механизм мониторинга реализации Программы

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке, результативности реализации Программы.
- Методика проведения оценки результативности реализации Программы.
- Форма презентации результатов реализации Программы».
- Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МБОУ «ООШ№6» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании совета родителей МБОУ «ООШ№6», публикуются на сайте учреждения как часть самообследования.

При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора МБОУ «ООШ№6».