**Аналитическая справка о проведении ВПР в МБОУ «ООШ №6» с.Духовское в сентябре-октябре 2020 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2020 г приказом министерства образования Приморского края от 27.08.2020 №23а-923 «О внесении изменений в приказ министерства образования Приморского края от 02.03.2020 №23а-428 «О проведении ВПР в Приморском крае в 2020 году», в школе были организованы и проведены проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история,

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Анализ ВПР по русскому языку** в 5 классе

Дата проведения 16.09 и 23.09 2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут.

В классе обучается 3 учащихся. Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 3человека, 2 часть - 3 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 3/100% | 0/0% | 0/0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код задания | Кол-во справившихся |
| 1к1 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 3 |
| 1к2 | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 3 |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 3 |
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 3 |
| 3  (2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| 4 | Соблюдать нормы русского литературного языка в 6 собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 3 |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 3 |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 3 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 1 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 3 |
| 11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 1 |
| 12к1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| 12к2 | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 3 |
| 13к1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |
| 13к2 | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов | 3 |
| 15к1, к2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила | 2  1 |

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- Определять значение слова по тексту;

- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

⎯ проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

⎯ использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

⎯ широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ ВПР по математике** в 5 классе

Дата проведения 05.10. 2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 3 учащихся. Работу по математике выполняли: 3человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 3/100% | 0/0% | 0/0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код заданий | Кол-во справившихся |
| 1 | Арифметические действия с числами | 3 |
| 2 | Арифметические действия с числами | 2 |
| 3 | Арифметический метод | 3 |
| 4 | Арифметический метод. Сравнение величин | 1 |
| 5(1)  (2) | Вычисление периметра геометрических фигур | 2  1 |
| 6(1)  (2) | Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 2  3 |
| 7 | Действия с многозначными числами | 1 |
| 8 | Решение текстовых задач | 3 |
| 9(1)  (2) | Основы логического и алгоритмического мышления | 2  2 |
| 10 | Схематичное представление информации | 2 |
| 11 | Основы пространственного воображения | 3 |
| 12 | Основы логического и алгоритмического мышления | 0 |

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- Арифметический метод. Сравнение величин

- Применение математических знаний для решения учебно-практической задачи.

- Действия с многозначными числами

- Основы логического и алгоритмического мышления

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Анализ ВПР по окружающему миру** в 5 классе

Дата проведения 02.10. 2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В классе обучается 4 учащихся. Работу по математике выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код задания | Кол-во справившихся |
| 1 | Объекты и явления живой и неживой природы | 3 |
| 2 | Использование знаково-символических средств | 3 |
| 3.1 | Использование глобуса, карты, плана | 1 |
| 3.2 | Использование глобуса, карты, плана | 3 |
| 3.3 | Использование глобуса, карты, плана | 2 |
| 4 | Объекты и явления живой и неживой природы | 2 |
| 5 | Освоение норм здоровьесберегающего поведения | 3 |
| 6.1 | Наблюдение, измерение, опыт | 2 |
| 6.2 | Наблюдение, измерение, опыт | 0 |
| 6.3 | Наблюдение, измерение, опыт | 2 |
| 7.1 | Элементарные правила нравственного поведения | 2 |
| 7.2 | Элементарные правила нравственного поведения | 3 |
| 8к1  К2  К3 | Оценка взаимоотношений людей в социальных группах | 2  2  2 |
| 9 | Основы гражданской идентичности | 3 |
| 10(1)  (2)к1  (2)к2  (2)к3 | Описание столицы и родного края | 3  3  1  2 |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 1/33% | 0/0% | 2/67% |

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- Использование глобуса, карты, плана

- Наблюдение, измерение, опыт

- Описание столицы и родного края

- Элементарные правила нравственного поведения

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время

**Анализ ВПР по математике** в 6 классе

Дата проведения 30.09.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В классе обучается 4 учащихся. Работу по математике выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 50% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код задания | Кол – во справившихся | % справившихся |
| 1 | проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 4 | 100 |
| 2 | развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей. | 3 | 75 |
| 3 | нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 3 | 75 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 3 | 75 |
| 5 | проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 | 25 |
| 6 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 3 | 75 |
| 7 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 3 | 75 |
| 8 | проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 25 |
| 9 | овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 4 | 100 |
| 10 | Проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 50 |
| 11(1) | проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 4 | 100 |
| 11(2) | проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 25 |
| 12(1) | нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 2 | 50 |
| 12(2) | проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 2 | 50 |
| 13 | проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 25 |
| 14 | умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 0 | 0 |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 2/50% | 1/25% | 1/25% |

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса) МБОУ «ООШ №6»**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка. На выполнение каждой из частей проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 4 учащихся. Работу по русскому языку выполнили: 1 часть -4 человека, 2 часть – человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39, выполнили 2 человека (Алексеева Татьяна, Виничук Надежда).

Минимальный балл – 22( Артемьева Лариса)

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| **5** | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75% | 100% |

Сравнитеньный анализ полученных отметок ВПР и текущей успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего чел., выполнявших ВПР | Подтвердили отметку за 1 полугодие 2019/2020 учебного года **(чел.)** | Получили отметку выше **(чел)** | Получили отметку ниже **(чел.)** |
| 4 | 4 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). | 2 |
|  | Допущено не более двух ошибок |  |
|  | Допущены три-четыре ошибки | 1 |
|  | Допущено пять ошибок |  |
|  | Допущено более пяти ошибок | 1 |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 2 |
|  | Допущена одна ошибка | 1 |
|  | Допущены две ошибки | 1 |
|  | Допущено более двух ошибок |  |
| **К3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).  ИЛИ  Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 3 |
|  | Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  ИЛИ  Допущено одно-два исправления |  |
|  | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  ИЛИ  Допущено три и более исправлений | 1 |

Задание 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| К1 | **Выполнение фонетического разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 2 |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки |  |
|  | При разборе допущено более двух ошибок |  |
| К2 | **Выполнение морфемного разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 4 |
|  | При разборе допущена одна ошибка |  |
|  | При разборе допущены две ошибки |  |
|  | При разборе допущено более двух ошибок |  |
| К3 | **Выполнение морфологического разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно |  |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 3 |
|  | При разборе допущены две ошибки |  |
|  | При разборе допущено более двух ошибок |  |
|  | Не приступал к выполнению | 1 |
| К4 | **Выполнение синтаксического разбора предложения** |  |
|  | Разбор выполнен верно |  |
|  | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
|  | При разборе допущены две ошибки | 1 |
|  | При разборе допущено более двух ошибок |  |
|  | Не приступал к выполнению | 1 |

Задание 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Выставление ударения** |  |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 4 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах |  |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.  ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено |  |

Задание 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение частей речи** |  |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке* |  |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущены две ошибки |  |
| Допущено более двух ошибок |  |
| **Указание отсутствующих частей речи** |  |
| Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи.  ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания | 4 |
| Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана.  ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания. |  |
| Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны. |  |

**Задание 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания | **4** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка |  |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный |  |
| **Составление схемы предложения** |  |
| Схема предложения составлена верно | **4** |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка. |  |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный |  |

**Задание 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.  ИЛИ Ответ неправильный |  |
| **Объяснение основания выбора предложения** |  |
| Верно объяснён выбор предложения | 3 |
| Ответ неправильный | 1 |

**Задание 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | **2** |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки.  ИЛИ Ответ неправильный |  |
| **Объяснение основания выбора предложения** |  |
| Верно объяснён выбор предложения | **3** |
| Ответ неправильный | **1** |

**8. Определите и запишите основную мысль текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | **1** |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена неверно, недостаточно полно; | **1**  **2** |

**Задание 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** |  |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | **1** |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* | **2** |
| Не приступал к заданию | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 10 Определение типа речи | 1 |
| 11 Определять значение слова по тексту | 4 |
| 12 Нахождение антонима | 4 |

Анализ работы показал:

**В заданиях 1К(1), 1К(2),1К(3)**

Наиболее типичные ошибки при списывании текста:

-правописание парных согласных в корне слова;

-правописание проверяемых безударных гласных ;

--з-с в приставках

-правописание окончаний разных частей речи;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами;

-постановка тире между подлежащим и сказуемым.

**В заданиях 2К(1), 2К(3), 2К(4)**

Наиболее типичные ошибки :

Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Морфологический разбор имен прилагательных

Проводить синтаксический разбор предложения

**В задании 6(1), 6(2)**

Наиболее типичные ошибки:

-нахождение в предложении обращения и расстановка знаков препинания

**В задании 8**Наиболее типичные ошибки:

-определение основной мысли текста

**В задании 9**

Наиболее типичные ошибки:  
-неумение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

**В задании 10**Наиболее типичные ошибки:  
- определение типа текста

Более успешно выполнены учащимися задания:1к(3),2к(1), 2к(2), 3, 4(2), 5(1), 5(2), 7(1),7(2), 11, 12

Затруднения вызвало задание:1к(1), 1к(2), 2к(3), 2к(4),6(1),6(2),8, 9,10

**Выводы:**

- анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, определение частей речи, нахождение предложений с прямой речью, составление схемы предложения, нахождение синонимов, антонимов.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках развития речи больше уделять внимание работе с текстом.

**Анализ ВПР по истории** в 6 классе

Дата проведения 21.09.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории. Первая часть содержит задания по истории Древнего мира, вторая часть предложены 2 задания по истории родного края. На выполнение работы по истории дается 45 минут.

В классе обучается 4 учащихся . работу по истории выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за свою работу- 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | «0-3» | «4-7» | «8-11» | «12-15» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество знаний | Успеваемость |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся получивших отметку выше | Кол-во уч-ся получивших отметку ниже |
| 1/25% | 0/0% | 3/75% |

№ 1 Работа с изобразительными историческими источникам. Справилось 4 уч-ся.

№ 2 Поиск информации в отрывках исторических текстов.  Справилось 3 уч-ся.

№ 3 Объяснение смысла хронологических понятий, терминов.  Справилось 3 уч-ся.

№ 4.  Рассказ о событиях древней истории. Справилось 1 уч-ся.

№ 5 Использование исторической карты. Справилось 1 уч-ся.

№ 6 Описание условий и образа жизни людей в древности. Справилось 1 уч-ся.

№ 7  Реализация историко-культурологического подхода. Справилось 3 уч-ся.

№ 8 Реализация историко-культурологического подхода. Справилось 3 уч-ся.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

№ 4.  Рассказ о событиях древней истории.

№ 5 Использование исторической карты.

№ 6 Описание условий и образа жизни людей в древности.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Организовать дополнительную работу с использованием исторической карты.

**Анализ ВПР по биологии в 6 классе**

Дата проведения 15.09. 2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Вид проверочной работы:

контрольное тестирование.

На работу по биологии отводится 45 минут.

В классе обучается 4 учащихся. Работу выполняли: 4 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 1/25 | 0/0% | 3/75% |

1.1. Определение объектов живой природы - справились 4 учащихся

1.2. Сравнение объектов и выявление их различий – справился 1 учащийся

1.3. Выявление у объекта отсутствующего признака - справился 1 учащийся

2.1. Определение процесса по описанию биологического явления- справились 4 учащихся

2.2. Определение роли процесса в жизнедеятельности растений - справились 3 учащихся

3.1. Выбор биологических методов и оборудования- справились 4 учащихся

3.2. Определение области биологической науки- справились 2 учащихся

4.1. Устройство оптических приборов - справились 2 учащихся

4.2. Устройство оптических приборов- справился 1 учащийся

4.3. Устройство оптических приборов - справились 4 учащихся

5. Систематизирование животных и растений - справились 4 учащихся

[6.1. Работа с графической информацией](javascript:void(0))- справились 4 учащихся

[6.2. Формирование выводов на основе проведённого анализа](javascript:void(0))- справились 3 учащихся

7.1. Сравнение биологических объектов - справились 2 учащихся

7.2. Сравнение биологических объектов - справились 4 учащихся

[8. Нахождение недостающей информации для описания природных зоны](javascript:void(0))- справились 3 учащихся

9. Знаки- справились 4 учащихся

10. Профессии - справились 3 учащихся

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

**Задание** **1.2-1.3.-**направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание** **4.2-4.3.-** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудований для биологических исследований.

**Рекомендации**:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Провести работу над ошибками (индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

**Анализ ВПР по географии в 7 классе**

Дата проведения 16.09. 2020 г.

Всего участнику предстояло выполнить 10 заданий. Вид проверочной работы:

контрольное тестирование.

На работу по биологии отводится 60 минут.

В классе обучается 1 учащийся. Работу выполнял: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-37. Максимальный бал за работу учащийся не набрал.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 0/0% | 0/0% | 1/100% |

1.1. Работа с географической картой - справился 1 человек

1.2. Проверка знаний о великих открытиях - справился 1 человек

2.1. Работа с географической картой – не справился 1 человек

2.2. Работа с географической картой – не справился 1 человек

3.1. Работа с топографической картой - справился 1 человек

3.2. Работа с топографической картой - справился 1 человек

3.3. Работа с топографической картой - справился 1 человек

4.1. Вычисление времени в разных частях Земли - справился 1 человек

4.2. Вычисление времени в разных частях Земли - справился 1 человек

4.3. Вычисление времени в разных частях Земли - справился 1 человек

5.1. Сопоставление элементов описания и природных зон - справился 1 человек

5.2. Сопоставление элементов описания и природных зон - справился 1 человек

6.1. Анализ графической интерпретации погоды - не справился 1 человек

6.2. Анализ графической интерпретации погоды - не справился 1 человек

[7. Анализ текста географического содержания](javascript:void(0)) - не справился 1 человек

8.1. Анализ информации о населении стран мира - справился 1 человек

8.2. Соотношение стран с достопримечательностями - справился 1 человек

9. Проверка знаний природных явлений - справился 1 человек

10 . Проверка знаний географии родного края - справился 1 человек

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

Наибольшее затруднение у учащегося вызвало **задание 2-**проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта   на   основе   сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

**Рекомендации**:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Провести работу над ошибками (индивидуальную).

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов.

Формировать у обучающегося умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Анализ ВПР по русскому языку 7 класса**

Дата проведения 02.10.

Всего участникам предстояло выполнить 14по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал текст, где необходимо, раскрыть скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут.

В классе обучается 1 учащийся. Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 1 человек,

2 часть – 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибальной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемостть |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 36% | 100 |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтверждавших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 1/100% | 0/0% | 0/0% |

1. Соблюдение основных языковых норм. (1уч. справился)

2. Анализ слова. (1уч. справился)

3. Распознавание заданного слова в ряде других.

4. Распознавание орфоэпических норм.(1уч. справился)

5. Опознание и классифицирование разных частей речи.

6. Исправление нарушений грамматических норм .

7. Применение пунктуационных умений.

8. Применение пунктуационных умений.

9. Определение содержания текста .

10. Представление содержания текста в виде плана . (1уч. справился)

11. Распознавание значения слова. (1уч. справился)

12. Распознавание лексического значения слова.

13. Распознавание стилистической принадлежности слова.(1уч. справился)

14. Распознавание значения фразеологической единицы.(1уч. справился)

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- морфологический разбор слова;

- определение части речи;

- исправление ошибок в образовании формы слова (слов);

- постановка знаков препинания в предлоржениях;

- определение лексического значения слова;

- определение основной мысли текста;

- составление предложения с фразеологизмом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для выполнения качества преподаваемого предмета:

1. Необходимо больше внимания уделить изучению раздела « Лексика».
2. Пополнение словарного запаса достаточным количеством фразеологизмов, синонимов.
3. Выполнять задания в умениие разбираться в стилистической окраске слов.
4. Тренирование внимательности.
5. Выполнять грамматические разборы и задания на развитие речи.
6. Расширение словарного запаса.
7. Отрабатывать навыки нахождения причастных и деепричастных оборотов.
8. Работа с текстами( чтение и определение основной мысли).

**Анализ ВПР по обществознанию** в 7 классе

Дата проведения 30.09.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по обществознанию. На выполнение работы по истории дается 45 минут.

В классе обучается 2 учащихся. Работу по обществознанию выполняли: 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за свою работу- 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | «0-8» | «9-14» | «15-19» | «21-23» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество знаний | Успеваемость |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся получивших отметку выше | Кол-во уч-ся получивших отметку ниже |
| 0/100% | 0/0% | 1/100% |

№ 1 Анализ и оценка собственной деятельности. Справилось 1 уч-ся.

№ 2 Выбор верных суждений. Справилось 1 уч-ся.

№ 3 Поиск информации по диаграммам. Справилось 1 уч-ся.

№ 4 Нахождение соответствия. Справилось 1 уч-ся.

№ 5 Анализ социальной ситуации. Справилось 1 уч-ся.

№ 6 Задание–задача. Справилось 0 уч-ся.

№ 7  Анализ визуального изображения социальных объектов. Справилось 0 уч-ся.

№ 8  Построение речевого высказывания. Справилось 1 уч-ся.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

№ 6 Задание–задача.

№ 7  Анализ визуального изображения социальных объектов.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Запланировать больше времени на уроках решению задач.

Разработать дополнительные задания на повышение умения анализировать изображения социальных объектов.

**Анализ ВПР по истории** в 7 классе

Дата проведения 24.09.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории. Первая часть содержит задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), вторая часть предложены задания по истории родного края. На выполнение работы по истории дается 60 минут.

В классе обучается 1 учащихся. работу по истории выполняли: 1 человека.

Максимальный балл, который можно получить за свою работу- 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | «0-5» | «6-10» | «11-15» | «16-20» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество знаний | Успеваемость |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся получивших отметку выше | Кол-во уч-ся получивших отметку ниже |
| 0/100% | 0/0% | 1/100% |

№ 1 Работа с иллюстративным материалом. Справилось 1 уч-ся.

№ 2 Анализ текстового исторического источника. Справилось 1 уч-ся.

№ 3 Проверка знания исторической терминологии. Справилось 1 уч-ся.

№ 4 Проверка знаний исторических персоналий. Справилось 0 уч-ся.

№ 5 Работа с исторической картой. Справилось 1 уч-ся.

№ 6 Проверка знания географических объектов. Справилось 1 уч-ся.

№ 7 Понимание причинно-следственных связей. Справилось 0 уч-ся.

№ 8 История культуры России и зарубежных стран. Справилось 1 уч-ся.

№ 9 История культуры России и зарубежных стран. Справилось 0 уч-ся.

№ 10 Проверка знания истории родного края. Справилось 0 уч-ся.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

№ 4 Проверка знаний исторических персоналий.

№ 9 История культуры России и зарубежных стран.

№ 10 Проверка знания истории родного края.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Организовать дополнительную работу по изучению истории родного края.

Усилить контроль знаний исторических персоналий и культуры России.

**Анализ ВПР по математике** в 7 классе

Дата проведения 05.10.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В классе обучается 1 учащийся. Работу по математике выполнял: 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Код задания |
| 1 | проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. |
| 2 | проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. |
| 3 | проверяется умение находить часть числа и число по его части. |
| 4 | проверяется владение понятием десятичная дробь |
| 5 | проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. |
| 6 | проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах |
| 7 | проверяется умение оперировать понятием модуль числа. |
| 8 | проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. |
| 9 | проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. |
| 10 | направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. |
| 11 | проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. |
| 12 | направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. |
| 13 | является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого |
| Нибура Сергей | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 1/100% | 0/0% | 0/0% |

**Рекомендации:**

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками.

4. Выполнение различных заданий на логическое мышление

5. Развивать пространственное воображение

**Анализ ВПР по биологии в 7 классе**

Дата проведения 22.09. 2020 г.

Всего участнику предстояло выполнить 10 заданий. Вид проверочной работы:

контрольное тестирование.

На работу по биологии отводится 45 минут.

В классе обучается 1 учащийся. Работу выполнял : 1 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-28. Максимальный бал за работу учащийся не набрал.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 0/0% | 0/0% | 1/100% |

* 1. Выделение существенных признаков процесса- справился 1 человек
  2. Определение области биологии, в которой изучается процесс - справился 1 человек

1.3. Выявление механизма протекания процесса - не справился 1 человек

2.1. Определение важнейших структур растительного организма - справился 1 человек

3.1. Узнавание микроскопического объекта - не справился 1 человек

3.2. Определение значения микроскопического объекта- не справился 1 человек

3.4. Определение ткани растения - не справился 1 человек

4. Работа с текстом биологического содержания- справился 1 человек

5.1. Работа с биологическими объектами и их частями- справился 1 человек

5.2. Работа с биологическими объектами и их частями- не справился 1 человек

5.3. Работа с биологическими объектами и их частями- не справился 1 человек

6. Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения- справился 1 человек

7. Работа с информацией, представленной в табличной форме- справился 1 человек

8.1. Анализ виртуального эксперимента.- справился 1 человек

8.2. Анализ виртуального эксперимента.- не справился 1 человек

8.3. Анализ виртуального эксперимента- не справился 1 человек

9. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам)- не справился 1 человек

10.1. Содержание и уход за растениями - справился 1 человек

10.2. Содержание и уход за растениями- справился 1 человек

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

Наибольшее количество ошибок учащийся допустил в заданиях:

**№ 3 -** узнавание и определение значения микроскопического объекта;

**№5** - работа с биологическими объектами и их частями-

**№8** - работа с текстом биологического содержания;

**№9** - анализ виртуального эксперимента.

**Рекомендации**:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Провести работу над ошибками (индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащегося.

В учебном году внести дополнительные задания на работу с текстом биологического содержания, работу с биологическими объектами их частями.

**Анализ ВПР по истории** в 8 классе

Дата проведения 06.10.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории. Первая часть содержит задания по истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), вторая часть предложены 2 задания по истории родного края. На выполнение работы по истории дается 60 минут.

В классе обучается 2 учащихся. Работу по истории выполняли: 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за свою работу- 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | «0-6» | «7-12» | «13-18» | «19-25» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество знаний | Успеваемость |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся получивших отметку выше | Кол-во уч-ся получивших отметку ниже |
| 0/100% | 0/0% | 2/50% |

№ 1 Проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран. Справилось 0 уч-ся.

№ 2 Проверка знания исторической терминологии. Справилось 1 уч-ся.

№ 3  Работа с текстовым исторически источником. Справилось 2 уч-ся.

№ 4 Атрибуция исторической Карты . справилось 1 уч-ся.

№ 5 Проверка знания исторической географии и работа с контурной картой. Справилось 2 уч-ся.

№ 6 Проверка знания фактов истории культуры России. Справилось 0 уч-ся.

№ 7 Проверка знания фактов истории культуры России. Справилось 1 уч-ся.

№ 8 Сопоставление по времени событий истории России и зарубежных стран. Справилось 2 уч-ся.

№ 9 Проверка владения приемами аргументации. Справилось 2 уч-ся.

№ 10 Проверка знаний хронологии. Справилось 1 уч-ся.

№ 11 Причинно-следственные связи. Справилось 0 уч-ся.

№ 12 Знание истории родного края. Справилось 0 уч-ся.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

№ 1 Проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран.

№ 6 Проверка знания фактов истории культуры России.

№ 10 Проверка знаний хронологии.

№ 11 Причинно-следственные связи.

№ 12 Знание истории родного края.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Разработать индивидуальные занятия для учащихся по улучшению качества знаний: деятели истории России и факты истории культуры России.

**Анализ ВПР по обществознанию** в 8 классе

Дата проведения 05.09.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий по обществознанию. На выполнение работы по истории дается 45 минут.

В классе обучается 2 учащихся. Работу по обществознанию выполняли: 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за свою работу- 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | «0-9» | «10-15» | «16-20» | «21-23» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество знаний | Успеваемость |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся получивших отметку выше | Кол-во уч-ся получивших отметку ниже |
| 0/100% | 0/0% | 2/50% |

№ 1 Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ. Справилось 2 уч-ся.

№ 2 Запись нескольких правильных ответов из перечня. Справилось 2 уч-ся.

№ 3 Анализ статистической информации. Справилось 2 уч-ся.

№ 4 Установление соответствия. Справилось 1 уч-ся.

№ 5 Анализ социальной ситуации (цитата). Справилось 1 уч-ся.

№ 6 Запись нескольких правильных ответов из перечня. Справилось 2 уч-ся.

№ 7 Анализ визуального изображения. Справилось 2 уч-ся.

№ 8 Задание-задача: анализ представленной информации. Справилось 0 уч-ся.

№ 9 Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий. Справилось 1 уч-ся.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение обучающихся:

№ 8 Задание-задача: анализ представленной информации.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Больше уделять внимания на уроках обществознания решению задач: анализ представленной информации.

**Анализ ВПР по русскому языку 8 класса**

Дата проведения 18.09.

Всего участникам предстояло выполнить 14

по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал текст, где необходимо, раскрыть скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут.

В классе обучается 1 учащийся. Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 2 человека,

2 часть – 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибальной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемостть |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 36% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтверждавших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Кол-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 1/100% | 0/0% | 0/0% |

1. Соблюдение основных языковых норм.(2уч. справились)

2. Анализ слова .(2уч. справились)

3. Распознавание производных предлогов. (1уч. справился)

4. Распознавание производных союзов. (2уч. справились)

5. Распознавание орфоэпических норм. (2уч. справились)

6. Исправление нарушений грамматических норм. (1уч. справился)

7. Применение пунктуационных умений. (1уч. справился)

8. Применение пунктуационных умений . ( 1 уч. справился)

9. Определение содержания текст

10. Распознавание типов речи. ( 2 уч. справились)

11. Проверка понимания смысла текста. (1уч. справился)

12. Распознавание лексического значения слова.( 2уч. справились)

13. Распознавание стилистической принадлежности слова (1уч. справился)

14. Распознавание значения фразеологической единицы . (2 уч. справилось)

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- морфемный и словообразовательный разборы слова;

- морфологический разбор слова;

- нахождение и исправление грамматической ошибки в предложениях;

- не умение работать с текстом;

- постановка знаков препинания в предлоржениях( причастный, деепричастный обороты);

- определение лексического значения слова;

- определение основной мысли текста;

- стилистически окрашенное слово( подбор синонимов).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для выполнения качества преподаваемого предмета:

1. Необходимо больше внимания уделить изучению раздела « Лексика».
2. Пополнение словарного запаса достаточным количеством фразеологизмов, синонимов.
3. Выполнять задания в умениие разбираться в стилистической окраске слов.
4. Тренирование внимательности.
5. Выполнять грамматические разборы и задания на развитие речи.

**Анализ ВПР по географии в 8 классе**

Дата проведения 08.10. 2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. Вид проверочной работы:

контрольное тестирование.

На работу по биологии отводится 90 минут.

В классе обучается 3 учащихся. Работу выполняли: 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 37

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 1/50% | 0/0% | 1/50% |

* 1. Проверка знаний основных открытий великих путешественников – справились 2 человека
  2. Указание названия объектов, определяющих географическое положение материка или океана – справились 2 человека

1.3. Определение географических координат одной из точек – не справились 2 человека

1.4. Определение с помощью текста названия географического объекта – справились 2 человека

2.1. Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты – справились 2 человека

2.2. Проверка знания крупных форм рельефа материков - справились 2 человека

2.3. Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых - справились 2 человека

3.1. Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли - не справились 2 человека

3.2. Знание размещения климатических поясов Земли - не справились 2 человека

3.3. Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам - справились 2 человека

3.4. Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны - справились 2 человека

4.1. Определение географического процесса, отображённого в виде схемы - не справился 1 человек

4.2. Составление последовательности основных этапов географического процесса - не справились 2 человека

4.3. Последствия географического процесса, территории, для которых характерно его проявление - справились 2 человека

5.1. Установление соответствия между материками и их географическими особенностями справились 2 человека

5.2. Выявление географических объектов, расположенных на территории материка справились 2 человека

6.1. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц- не справились 2 человека

6.2. Определение времени в столицах стран - не справились 2 человека

6.3. Определение времени в столицах стран - не справился 1 человек

7.1. Умение извлекать информацию о населении стран мира - не справились 2 человека

7.2. Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией - не справились 2 человека

8.1. Определение страны по характерным фотоизображением - не справился 1 человек

8.2. Выявление страны по её очертаниям - не справился 1 человек

8.3. Составление описания страны на основе вопросов - не справились 2 человека

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

**Задание 1.3** -указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

**Задание 3.** - проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры.

**Задание 6.** ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

**Задание**  основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Задание 8.** проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знаний, особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

**Рекомендации**:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Провести работу над ошибками (индивидуальную и фронтальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

По возможности в конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

**Анализ ВПР по математике** в 8 классе

Дата проведения 01.10.2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В классе обучается 3 учащихся (1 учащийся оставлен на повторный курс обучения в 8 классе, поэтому ВПР он не выполнял). Работу по математике выполняли: 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код задания | Кол-во справившихся | % справившихся |
| 1 | проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками | 2 | 100 |
| 2 | проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками | 2 | 100 |
| 3 | проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках | 0 | 0 |
| 4 | проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. | 2 | 100 |
| 5 | проверяется умение решать текстовые задачи на проценты | 2 | 100 |
| 6 | направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 2 | 100 |
| 7 | проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. | 0 | 0 |
| 8 | проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» | 2 | 100 |
| 9 | проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. | 2 | 100 |
| 10 | направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. | 0 | 0 |
| 11 | проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. | 1 | 50 |
| 12 | проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. | 2 | 100 |
| 13 | проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. | 1 | 50 |
| 14 | проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач | 0 | 0 |
| 15 | проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 50 |
| 16 | направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. | 0 | 0 |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 2/100% | 0/0% | 0/0% |

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

- Анализ таблиц

- Анализ диаграмм

- Оценка вычислений при решении практических задач

- Решение геометрических задач

- Решение задач разных типов

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ ВПР по биологии в 8 классе**

Дата проведения 17.09. 2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий. Вид проверочной работы:

контрольное тестирование.

На работу по биологии отводится 60 минут.

В классе обучается 3 учащихся. Работу выполняли: 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-28

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-16 | 17-22 | 23-28 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 100% |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 1/50% | 0/0% | 1/50% |

* 1. Выделение признаков биологических объектов - не справились 2 человека

1.2. Выделение признаков биологических объектов- не справился 1человек

2. Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека - не справился 1человек

3. Проведение таксономического описания растений-не справился 1человек

4. Работа с биологической информацией – справились 2 человека

5. Проведение сравнения биологических признаков таксонов – справились 2 человека

6. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов - не справились 2 человека

7. Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий-не справился 1человек

8. Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами -не справились 2 человека

9. Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов - справились 2 человека

10. Обоснование систематического положения растений - не справился 1человек

11. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности – справились 2 человека

12. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям – не справились 2 человека

13.1. Определение среды обитания организмов -– справились 2 человека

13.2. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира– не справились 2 человека

13.3. Выявление систематического положение одного из изображённых растений- справились 2 человека

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

**Задание 1.2**- выделение признаков биологических объектов;

**Задание 6.** -узнавание типичных представителей царств растений, грибов

**Задание 7.** анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий

**Задание 8.** выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами

**Задание 12.** классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям

**Рекомендации**:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Провести работу над ошибками (индивидуальную и фронтальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ ВПР по физике** в 8 классе

Дата проведения 29.09.2020 г.

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

В классе обучается 3 учащихся (1 учащийся оставлен на повторный курс обучения в 8 классе, поэтому ВПР он не выполнял). Работу по физике выполняли: 2 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Максимум за работу не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код задания | Кол-во справившихся | % справившихся |
| 1 | Измерительные приборы, предел измерения, шкалы | 2 | 100 |
| 2 | Физические законы в окружающей жизни | 2 | 100 |
| 3 | Проверка простых физических формул | 1 | 50 |
| 4 | Чтение графиков движения | 2 | 100 |
| 5 | Физический эксперимент | 1 | 50 |
| 6 | Текстовая задача из реальной жизни | 0 | 0 |
| 7 | Плотность. Условие плавания тел | 0 | 0 |
| 8 | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 1 | 50 |
| 9 | Средняя величина | 0 | 0 |
| 10 | Комбинированная задача с развернутым решением | 0 | 0 |
| 11 | Задача с развернутым решением | 2 | 100 |

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 2/100% | 0/0% | 0/0% |

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

Текстовая задача из реальной жизни

Плотность. Условие плавания тел

Средняя величина

Комбинированная задача с развернутым решением

Рекомендации:

Провести анализ ошибок

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год.

**Анализ ВПР по английскому языку в** 8 классе

Выполнение ВПР по английскому языку-это оценка уровня подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Выполнение ВПР позволило осуществить диагностику достижения результатов.

Работа проведена 22.09.2020. На выполнение работы отведено 45 минут.

Работу выполняли 2 учащихся.

Работа содержит 6 заданий:

1. Аудирование- прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста.
2. Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Максимальный балл-2.
3. Описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и фонетически. Максимальное количество баллов-8.
4. Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, использовав каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл-5.
5. Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка. Максимальный балл-5.
6. Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов-5.

Таблица подтверждения отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку | Кол-во уч-ся, получивших отметку выше | Ко-во уч-ся, получивших отметку ниже |
| 2/100% | 0/0% | 0/0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | 1(5б) | 2(2б) | 3к1(2б) | 3к2(2б) | 3к3(2б) | 3к4(2б) | 4(5б) | 5(5б) | 6(5б) | Итого |
| Лисица А. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 4 | 15 |
| Шепилова Р. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 13 |

Обратить внимание на грамматическую сторону обучения и на разговорную часть.

Аналитическую справку подготовила зам. директора по УВР Яковлева Т.К.